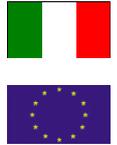




ISTITUTO COMPRENSIVO "NICOTERA – COSTABILE"
a INDIRIZZO MUSICALE

VIA G. PORCHIO - 88046 LAMEZIA TERME (CZ)
Tel. 0968438316 – Fax 0968430518 – E-mail: czic850003@istruzione.it – czic850003@pec.istruzione.it
Sito web: www.scuolanicotera.edu.it – Codice Meccanografico: CZIC850003 – Codice Fiscale: 82006410797



Lamezia Terme 12/05/2023
Al sito web dell'istituto
All'Albo pretorio
Agli atti

POR CALABRIA FESR FSE 2014/2020
ASSE 12 - OBIETTIVO SPECIFICO 10.1 - AZIONE 10.1.1 FSE
II ANNUALITA'

Oggetto: AVVISO DI SELEZIONE AD EVIDENZA PUBBLICA PER LA SELEZIONE, PER SOLI TITOLI, DELLA FIGURA PROFESSIONALE DI N. 1 TUTOR PER L'INCLUSIONE INTERNO/ESTERNO NELL'AMBITO DELL'AVVISO PUBBLICO "A scuola di Inclusione" Interventi multidisciplinari di sostegno agli studenti finalizzati a contrastare gli effetti del COVID 19 e all'integrazione e inclusione scolastica degli allievi con Bisogni Educativi Speciali (BES) a valere sul POR CALABRIA FSE 2014-2020 – Asse 12 - Obiettivo specifico 10.1 – Azione 10.1.1"

Titolo Progetto: "Oltre l'Aula"

Codice Operazione: 2022.10.1.1.001

CUP: H81I22000010002

II DIRIGENTE SCOLASTICO

- VISTO** il DPR 275/99, concernente norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche;
- VISTO** il Decreto Legislativo 30 marzo 2001, n. 165 recante "Norme generali sull'ordinamento del lavoro alle dipendenze della Amministrazioni Pubbliche" e ss.mm.ii. ;
- VISTO** l'articolo 1, commi da 56 a 62, della legge 13 luglio 2015, n. 107;
- VISTO** il Decreto Interministeriale 129/2018, Nuovo regolamento concernente le Istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle istituzioni scolastiche;
- VISTI** i Regolamenti (UE) n. 1303/2013 recanti disposizioni comuni sui Fondi strutturali e di investimento europei e il Regolamento (UE) n. 1301/2013 relativo al Fondo Europeo di Sviluppo Regionale (FESR) e il Regolamento (UE) n. 1304/2013 relativo al Fondo Sociale Europeo;
- VISTO** che con D.D.S. n. 5991 del 09/06/2021 la Regione Calabria ha proceduto ad approvare l'Avviso Pubblico "A scuola di Inclusione" Interventi multidisciplinari di sostegno agli studenti finalizzati a contrastare gli effetti del COVID 19 e all'integrazione e inclusione scolastica degli allievi con Bisogni Educativi Speciali (BES) a valere sul POR CALABRIA FSE 2014-2020 – Asse 12 - Obiettivo specifico 10.1 – Azione 10.1.1" ;
- VISTA** la candidatura inoltrata da questo Istituto approvata dalla Regione Calabria con nota 105950 del 03/03/2022 di autorizzazione progetto. In particolare:

Azione	Codice Operazione	Titolo Progetto	Totale autorizzato intervento
10.1.1	2022.10.1.1.001	OLTRE L'AULA	€ 117.590,50 (CENTODICIASSETTEMILACINQUECENTONOVANTA/50)

- VISTA** la convenzione stipulata tra la Regione Calabria e questa Istituzione Scolastica per la realizzazione di “Interventi multidisciplinari di sostegno agli studenti finalizzati a contrastare gli effetti del COVID 19 e all’integrazione e inclusione scolastica degli allievi con Bisogni Educativi Speciali (BES)” come da avviso pubblico in oggetto;
- VISTO** che il progetto presentato dalla nostra Istituzione Scolastica è stato approvato e ammesso a finanziamento;
- VISTA** la delibera del Consiglio d’Istituto 60.2/2022-2023 del 07/11/2022 con cui si è approvato il P.T.O.F 2022/2025;
- VISTA** la delibera del Consiglio d’Istituto n. 54.2/2021-2022 del 14/02/2022 di approvazione del Programma Annuale dell’Esercizio finanziario 2022;
- VISTO** il decreto, prot. 2314 del 10/03/2022, di assunzione in bilancio nel Programma Annuale per l’esercizio finanziario 2022 del finanziamento relativo all’intervento POR CALABRIA 2014/2020 – ASSE 12- OB.SP.10.1- AZ.10.1.1 – Istruzione FSE Avviso Pubblico “A Scuola di inclusione - Interventi per la realizzazione di “Interventi multidisciplinari di sostegno agli studenti finalizzati a contrastare gli effetti del COVID 19 e all’integrazione e inclusione scolastica degli allievi con Bisogni Educativi Speciali (BES)”– Codice Progetto 2022.10.1.1.001 Titolo operazione "OLTRE L'AULA" per un contributo di euro €117.590,50 (CENTODICIASSETTEMILACINQUECENTONOVANTA/50);
- CONSIDERATO** che per la realizzazione del suddetto progetto è necessario reperire e selezionare personale esperto interno/esterno all’istituzione scolastica, per le attività comprese nei tre percorsi (sostegno didattico, ascolto e supporto psicologico, formazione docenti) nell’ambito del progetto de quo;
- CONSIDERATO** le relative Azioni Informative e Pubblicitarie sugli interventi POR;
- VISTA** la delibera del Consiglio di Istituto n. 36.7/2018-2019 del 27 Febbraio 2019 con la quale sono stati deliberati l’approvazione dei criteri griglie e il regolamento per la selezione di esperti e tutor interni/esterni

EMANA

AVVISO RIVOLTO AL PERSONALE INTERNO/ESTERNO ALL’ISTITUZIONE SCOLASTICA PER L’INDIVIDUAZIONE DI PERSONALE ESPERTO PER L’ATTIVITÀ DI

n. 1 TUTOR PER L’INCLUSIONE

PERCORSI DI SOSTEGNO DIDATTICO ‘LA SCUOLA VA IN GIARDINO’

ANNUALITÀ’ 2022/2023

ART. 1: CARATTERISTICHE DEL PROGETTO E ATTIVITÀ E COMPITI DEL TUTOR PER L’INCLUSIONE

Caratteristiche generali del progetto OLTRE L’AULA

*Il progetto **Oltre l’aula** ha la finalità di contrastare le problematiche scolastiche e sociali accentuate dal COVID -19. Si propone di attivare percorsi rivolti ad alunni in situazione di fragilità dovute a disabilità o bisogni speciali dovuti a stati di disagio che necessitano di uno sguardo attento da parte della comunità educante che sappia prendersi cura di loro promuovendone lo stato di benessere, il successo formativo e rendendoli parte integrante della comunità educativa attraverso un sostegno competente e personalizzato. L’obiettivo generale è eludere il rischio di disaffezione allo studio e arginare il crescente tasso di abbandono scolastico e aumentare il tasso di scolarizzazione della scuola secondaria superiore, riconoscendo al primo ciclo di istruzione la natura di luogo in cui vengono avviate, costruite e tessute le trame per un possibile successo formativo nel più alto grado di studi, anche e soprattutto per chi si trova in uno stato di particolare fragilità. Il progetto è rivolto a circa 60/70 alunni dell’Istituto Comprensivo certificati ai sensi della legge 104*

del 1992, DSA, con bisogni educativi in generale e ragazzi in situazione di generale benessere emotivo che possano veicolare modelli educativi positivi. Il percorso di sostegno didattico **“LA SCUOLA VA IN GIARDINO”** viene articolato in 3 moduli: **Il Giardino Delle Meraviglie; Artistic@ndo, Teatr@ndo**. Tre percorsi che, al di fuori dell’aula scolastica, attraverso una didattica laboratoriale e **l’Outdoor Education**, l’educazione in ambienti naturali o esterni alla scuola concepiti come luogo di formazione, possono essere valorizzati e resi spazi privilegiati di esperienza. Si punta su un approccio sensoriale-esperienziale e sul potenziamento di competenze emotivo-affettive, relazionali, espressivo-creative e senso-motorie e a rafforzare il senso di rispetto per l’ambiente. Stare all’aria aperta, insieme ai propri coetanei, infatti accresce le capacità sociali dei bambini e delle bambine che, messi in un contesto diverso da quello dell’aula scolastica, sono spinti a stare in relazione con loro stessi e con gli altri in modo differente, **favorendo la condivisione delle emozioni**, aumentando la consapevolezza verso i temi del rispetto dell’ambiente, della percezione del sé nel mondo, favorendo l’interazione con i pari e con gli adulti. Attraverso il ricorso alla didattica esperienziale, collaborativa, della creatività e delle emozioni è possibile promuovere lo sviluppo delle capacità di autoregolazione, stimolare la curiosità e la creatività, favorire lo sviluppo dell’intelligenza ecologica. Gli interventi riferiti al progetto Il giardino delle meraviglie, avverranno nei giardini dei plessi dell’istituto siti in via delle Rose e in via Mascagni; in spazi comuni dell’istituto quelli relativi al progetto ARTISTIC@NDO e nell’Auditorium dell’istituto le azioni proprie di TEATR@NDO. Relativamente al percorso **“TU CHIAMA LE VUOI...EMOZIONI!”** di ascolto e supporto psicologico esso sarà rivolto a famiglie, alunni e docenti dell’istituto attraverso percorsi omogenei di intervento rivolto principalmente alla conoscenza e gestione delle emozioni sia nel contesto scolastico che familiare. Un percorso che trova il suo continuum in quello c, **“LE STAZIONI DELL’APPRENDIMENTO”**, dove attraverso una formazione dedicata dei docenti, è possibile strutturare un’osservazione sistematica, attenta e oggettiva delle dinamiche relazionali all’interno delle classi, individuare precocemente i comportamenti problema e attuare prontamente le azioni di controllo per una gestione dei contesti di apprendimento capaci di creare climi sereni e quindi in cui tutti possano, secondo i propri stili, apprendere nel migliore dei modi.

Dalla realizzazione del progetto **“OLTRE L’AULA”** attraverso i tre percorsi proposti ci si attende di raggiungere alunni, famiglie, personale scolastico coinvolto, o meglio, travolto dall’emergenza epidemiologica in corso. Gli apprendimenti, le relazioni i processi di insegnamento hanno tutti subito un cambiamento che ha richiesto di rivedere il proprio modo di fare scuola soprattutto quando i destinatari dell’azione formativa sono alunni particolarmente fragili a cui fanno capo famiglie che hanno vissuto lunghi periodi di isolamento sociale. **“OLTRE L’AULA”** consentirà in modo trasversale di riconquistare spazi educativi persi, di riappropriarsi delle proprie emozioni del proprio essere e riuscire attraverso l’arte, il teatro, i laboratori di giardinaggio, il dialogo strutturato e la formazione a riscoprire i propri modi di apprendere, le proprie inclinazioni per conquistare il proprio posto all’interno di un contesto sempre più inclusivo che parte dalla scuola, attraverso la famiglia per riscoprirsi in contesti sempre più complessi.

Il percorso di sostegno didattico ci riconsegnerà alunni più competenti, capaci di contestualizzare contenuti in ambienti di vita, e che si sentiranno capaci di realizzare qualcosa che sia fruibile e soprattutto alunni che avranno riconquistato fiducia nelle proprie capacità riconoscendo alla scuola un ruolo formativo che va ben oltre l’acquisizione delle strumentalità di base; il percorso di aiuto e ascolto psicologico concederà alla scuola di dotarsi di un gruppo di lavoro multidisciplinare capace di fronteggiare i disagi emotivi che hanno interessato alunni, genitori e docenti in questo periodo. Infine con la formazione si daranno ai docenti gli strumenti per interagire sempre più positivamente con gruppi classe investiti dalla complessità del presente e che spesso si ritrovano ad essere luoghi in cui vengono accolti alunni con disturbi di apprendimento, disagio o disabilità difficili da intercettare e coinvolgere nel processo di apprendimento.

Caratteristiche generali dei percorsi di supporto didattico “LA SCUOLA VA IN GIARDINO”

Il percorso di supporto didattico **“LA SCUOLA VA IN GIARDINO”** è rivolto agli alunni frequentanti la scuola primaria e secondaria di primo grado dell’istituto. Si tratta di alunni con bisogni educativi particolarmente complessi, dal disagio sociale alla disabilità, che in questo ultimo anno scolastico hanno sofferto molto delle restrizioni dovute alla situazione pandemica. Si tratta di ragazzi che attraverso le relazioni sociali, l’interscambio di messaggi comunicativi sotto vari codici riescono ad evolvere verso più avanzati livelli di sviluppo anche e soprattutto nell’area degli apprendimenti. Sono ragazzi che hanno vissuto gli effetti del covid-19 in maniera amplificata con evidenti ricadute negative sull’acquisizione e consolidamento delle abilità di base. Un percorso che opera su due grandi aree educative: la prevenzione del disagio e il contrasto all’esclusione sociale dei minori a rischio, attraverso la messa in atto di interventi integrati di carattere psico-socio educativo e formativo che consenta di incidere positivamente sui fattori di prevenzione del disagio e sul

miglioramento delle condizioni di chi vive in stato di conclamato bisogno o marginalità. Jean Piaget sosteneva che un ambiente di apprendimento fertile e multisensoriale – con le forme e le superfici, i colori, gli odori, i gusti e i suoni del mondo reale – è fondamentale per il pieno sviluppo cognitivo ed emotivo del bambino. Attraverso il contatto con la natura, il laboratorio diventa occasione di crescita sul piano affettivo, linguistico, cognitivo e relazionale. Vengono promosse un insieme di pratiche che coniugano l'acquisizione di competenze progettuali con un programma di sviluppo orientato all'inclusione, prima scolastica e poi sociale, di studenti con disabilità o in situazioni di difficoltà, in stretta relazione con il territorio di appartenenza.

FINALITA' e obiettivi del PERCORSO di supporto didattico:

Promuovere percorsi di inclusione, a favore di minori che vivono in condizioni di disagio ed esclusione sociale, in grado di sostenerne la crescita e il passaggio alla vita adulta, in modo consapevole e partecipato. L'obiettivo generale dell'iniziativa è aumentare il sostegno agli studenti con fragilità, potenzialmente più soggetti al rischio di abbandono prematuro, anche e soprattutto in seguito agli effetti della pandemia da COVID – 19 in atto, attraverso la realizzazione di percorsi che favoriscano il loro inserimento attivo a scuola. Gli obiettivi possono essere così declinati:

- Facilitare l'integrazione sociale e scolastica,
- Garantire il diritto allo studio, assicurare lo sviluppo delle potenzialità degli alunni nell'apprendimento, nella comunicazione, nelle relazioni e nella socializzazione.
- Ridurre il fallimento precoce e la dispersione scolastica e formativa
- Promuovere la parità di accesso all'istruzione prescolare, primaria e secondaria

Fasi realizzative dei percorsi di supporto didattico "LA SCUOLA VA IN GIARDINO"

L'intero progetto si svolgerà in due annualità, 2021/2022 e 2022/2023 secondo un cronoprogramma dettagliato.

1) **Il giardino delle meraviglie** prevede che gli alunni partecipino alle prime attività operative così programmate: sopralluogo dell'area interessata; rilievo fotografico e metrico dell'esistente; realizzazione di un raccoglitore di idee digitale, o un cartellone, su cui incollare le immagini scattate e appuntare le prime osservazioni, le percezioni e le prime esigenze emerse durante il sopralluogo. Da un'attenta analisi del giardino della scuola sarà possibile individuare, in modo analitico, i punti di forza e di debolezza presenti, fondamentali per pianificare gli interventi successivi. In un secondo tempo i ragazzi si occuperanno della raccolta del materiale necessario per la realizzazione delle fioriere procedendo quindi con il ripristino del materiale recuperato, sulla base dei progetti eseguiti. Passeranno poi alla semina e cura dei bulbi e delle piantine da fiore. Per dar poi visibilità al progetto, sarà organizzata una giornata dedicata all'inaugurazione del giardino durante la quale i ragazzi presenteranno il lavoro svolto anche con supporti multimediali. Lo spazio giardino, ambiente di apprendimento che integra gli spazi interni della scuola, sarà luogo privilegiato per lo svolgimento di laboratori all'aperto di attività di lettura, osservazione, esplorazione e riflessione.

2) L'avvio della proposta progettuale **Teatr@ndo** prevede la somministrazione di un test d'ingresso per saggiare le conoscenze degli alunni sulle fiabe classiche e passare poi alla presentazione del gruppo con tecniche di animazione. Dopo aver scelto le fiabe che incontrino l'interesse dei ragazzi, le stesse verranno presentate e raccontate in modo fantastico. Verranno quindi rielaborate e riadattate in ambienti del proprio territorio per darne una lettura in chiave contemporanea. I ragazzi verranno poi coinvolti in laboratori finalizzati all'acquisizione e alla sperimentazione di tecniche di animazione. Privilegiata sarà l'espressione corporea attraverso tecniche di animazione teatrale. Successivamente si passerà alle prove di messa in scena del testo costruito e alla rappresentazione dello spettacolo finale.

3) **Artistic@ndo** prevede nella prima fase la scelta assieme ai ragazzi del tema da sviluppare. Questo potrà essere di spunto didattico o non, rappresentativo della realtà giovanile, o ispirarsi all'arte astratta dei maggiori artisti. Nella seconda fase partendo da una raccolta d'immagini ed informazioni sul tema scelto con i ragazzi, si progetterà un disegno in una dimensione ridotta. Si procederà quindi nella terza fase alla realizzazione del "Murales" sulle pareti destinate, dove il progetto su carta sarà riportato sul muro a dimensioni reali utilizzando, se possibile, l'episcopio altrimenti a mano libera. Ad ogni gruppo di alunni verrà assegnata un'area o parte del "Murales" da curare. La colorazione del disegno avverrà con tecniche diverse: disegno in bianco e nero con carboncino, utilizzo di stencil, tecnica del collage, ecc.

Il percorso di sostegno didattico così ideato si ritiene possa avere ricadute positive sugli apprendimenti, sulla crescita e sulle emozioni: attraverso percorsi comuni e condivisi, in contesti in cui potersi esprimere naturalmente, sfruttando i benefici della mediazione tra pari i ragazzi riusciranno ad acquisire e consolidare delle abilità di problem solving, ad acquisire la consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, ad aumentare la propria autostima e autonomia, ad arricchire la caratteristica intelligenza naturalistica, ad accrescere il naturale pensiero divergente a volte latente, a maturare l'esperienza estetica, a riappropriarsi e

a gestire meglio il tempo e il gioco libero. Aumentare la consapevolezza di sé e tutto ciò che ne corre da lo sviluppo inciderà positivamente sui livelli di scolarizzazione permettendo un aumento dei tassi di adempimento degli obblighi formativi danneggiati dalla situazione epidemiologica attuale.

Le attività dovranno articolarsi utilizzando tra le modalità di intervento previste quelle compatibili con il “Protocollo di Intesa per garantire l’avvio dell’anno scolastico nel rispetto delle regole di sicurezza per il contenimento della diffusione di COVID-19” da parte del Ministero dell’Istruzione e degli altri atti e provvedimenti nazionali e regionali vigenti emanati per il contrasto e la prevenzione alla pandemia da COVID-19.

Ogni percorso di sostegno didattico si svilupperà nell’arco temporale di 40/35 o 45 ore e necessita di n. 1 Tutor per l’Inclusione, n. 1 Docente Esperto e n. 5 Educatori professionali per il supporto agli alunni diversamente abili e/o con b.e.s.

In particolare, con il presente Avviso di selezione si ricercano **n. 1 TUTOR PER L’INCLUSIONE**:

Nome Percorso Didattico	Destinatari	Figure richieste	Numero di ore per le figure richieste
Artistic@ndo	n. 20 alunni scuola sec. I grado	n. 1 Tutor per l’Inclusione	35 h
Sedi dei percorsi: Plesso c.le Nicotera via G. Porchio Lamezia Terme, per i percorsi per gli alunni di Sc. sec. I grado			

Tutti percorsi possono essere svolti dall’assegnazione dell’incarico **fino al termine massimo del 30/09/2023**. Per ogni candidato selezionato verrà predisposto dal Dirigente Scolastico e dal gruppo di lavoro del progetto un **Calendario delle attività** che, all’avvio delle attività progettuali, deve essere trasmesso al settore Scuola, Istruzione e Funzioni Territoriali del Dipartimento Istruzione e attività culturali della Regione Calabria.

Compiti e attività del TUTOR PER L’INCLUSIONE:

- collaborare con il docente esperto per la buona riuscita del progetto;
- sviluppare l’azione educativa in coerenza con i principi dell’inclusione;
- disporre di un ventaglio di pratiche inclusive nei confronti di tutti gli allievi;
- definire i livelli di inclusività e gli esiti in termini di competenze;
- utilizzare strumenti didattici di rilevazione delle strategie di apprendimento;
- progettare interventi didattici di supporto alle strategie di apprendimento e di studio;
- costruire percorsi didattici inclusivi attraverso specifiche strategie laboratoriali e di cooperative learning;
- adottare interventi di recupero e di potenziamento anche con l’utilizzo di tecnologie digitali;
- curare la compilazione dei registri firme partecipanti e personale docente/tutor/figura specialistica;
- compilare il diario di bordo/timesheet del percorso personale impiegato;
- curare la compilazione degli attestati finali ai partecipanti.

ART. 2 : REQUISITI PER LA PARTECIPAZIONE E CRITERI PER LA SELEZIONE

Possono presentare domanda di partecipazione esclusivamente i candidati in possesso dei seguenti requisiti minimi (in mancanza anche di un solo requisito saranno ESCLUSI dalla selezione):

- **Diploma di laurea e/o corso di perfezionamento, master, corso di alta formazione attinenti ai percorsi programmati;**
- **Corsi di formazione in materia di strumenti compensativi informatici e non;**
- **Comprovata esperienza lavorativa (almeno biennale) di tutoraggio in ambiente scolastico (progetti di inclusione sociale, laboratori di inclusione ecc.);**
- **Comprovata esperienza lavorativa di tutoraggio in ambiente para-scolastico.**

Nome Percorso Didattico	Diploma di Laurea richiesto
Artistic@ndo	Diploma Accademia Belle Arti con Specializzazione in Decorazione e Realizzazione Di Murales

Per la selezione degli aspiranti si procederà alla valutazione dei Curriculum Vitae e all’attribuzione di punteggi relativi agli elementi di valutazione posseduti dagli aspiranti. I curricula, **obbligatoriamente in formato europeo pena l’esclusione**, dovranno contenere indicazioni sufficienti sulle competenze culturali e professionali posseduti ed essere coerenti con le azioni previste nel presente Avviso conformemente agli standard prescritti per i contenuti. In coerenza con tali principi generali relativi all’imprescindibile possesso

di competenze tecnico-disciplinari conformi ai contenuti del Progetto ai fini della valutazione dei curricula si terrà conto del possesso di:

- 1) Titolo di Laurea;
- 2) Titoli Culturali Specifici e certificazioni professionali inerenti conoscenze, abilità e competenze attinenti ai percorsi programmati;
- 3) Esperienze professionali inerenti alle prestazioni richieste:
 - Numero di anni (almeno n.2 anni) di servizio di tutoraggio in ambiente scolastico (progetti di inclusione sociale, laboratori di inclusione ecc.);
 - Numero di anni di servizio di tutoraggio in ambiente para-scolastico.

ART.3 : DOMANDA DI PARTECIPAZIONE E CRITERI DI SELEZIONE

Gli aspiranti dovranno far pervenire via pec in formato digitale le istanze e i relativi curriculum vitae et studiorum, **obbligatoriamente in formato Europeo, entro e non oltre giorno 27/05/2023.**

Indirizzo pec a cui inviare le istanze: **czic850003@pec.istruzione.it**

Oggetto mail: **Candidatura TUTOR PER L'INCLUSIONE Interno/Esterno, Progetto POR "OLTRE L'AULA"**

Non farà fede il timbro postale, ma il protocollo con ora di ricezione.

Nelle istanze dovranno essere indicate **pena l'esclusione**:

- Le proprie generalità;
- L'indirizzo e il luogo di residenza;
- Il titolo di studio con la data di conseguimento e le generalità dell'ente che lo ha rilasciato;
- Il recapito telefonico e l'eventuale indirizzo di posta elettronica;

Nella domanda (fac-simile allegata al presente avviso pubblico con griglia di valutazione da compilare a cura dell'interessato) dovrà essere espressamente dichiarata la propria disponibilità a raggiungere le sedi di espletamento di eventuali incarichi ed andrà indicata l'azione a cui la domanda si riferisce.

Il Curriculum Vitae deve essere numerato in ogni titolo, esperienza o formazione, per cui si richiede l'attribuzione di punteggio, e i numeri che li contraddistinguono devono essere riportati nella relativa scheda di autovalutazione.

In caso di personale dipendente o vincolato alle autorizzazioni di società private, enti pubblici, la domanda di partecipazione dovrà contenere per iscritto il visto autorizzativo del responsabile dell'azienda o Ente (in caso di dipendenti della Pubblica amministrazione l'eventuale incarico è subordinato alla preventiva autorizzazione dell'ente di appartenenza). Ciascun aspirante, avendone titolo, potrà produrre istanza per l'incarico di esperto per l'implementazione del progetto.

Non saranno prese in considerazione le candidature incomplete o non debitamente sottoscritte.

Si fa presente **che una stessa persona fisica non può svolgere più di un incarico e ricoprire ruoli diversi nell'ambito dello stesso progetto (ad es. ricoprire il ruolo di Esperto e tutor). Tale prescrizione vale per tutte e tre linee di attività (percorsi di sostegno didattico, percorsi di ascolto e supporto psicologico, formazione docenti) finanziate dall'Avviso Pubblico in oggetto.**

ART.4 : VALUTAZIONE, FORMULAZIONE GRADUATORIA, INDIVIDUAZIONE FIGURA DA NOMINARE

Gli aspiranti saranno selezionati da una Commissione di valutazione delle domande, appositamente costituita e presieduta dal Dirigente Scolastico, attraverso la comparazione dei curricula sulla base della valutazione dei titoli di cui alla tabella sottostante approvata dagli OO.CC.

Requisiti di accesso	Titoli valutabili		Punteggio
Diploma di laurea (vedi tabella Art. 2) e/o corso di perfezionamento, master, corso di alta formazione attinenti ai percorsi programmati. Corsi di formazione in materia di strumenti	Formazione (Max 30 punti)	Laurea magistrale o vecchio ordinamento	Punti 6 con voto fino a 80 Punti 8 con voto da 81 a 100 Punti 10 con voto da 101 a 110 Punti 12 con voto 110 e lode
		Altra laurea	2 punti per titolo, max 4 punti
		Master di I livello, specializzazione perfezionamento annuale	1 punto per ogni titolo, max 3 punti

compensativi informatici e non		Master di II livello, specializzazione o perfezionamento pluriennale	2 punti per ogni titolo, max 6 punti
		ECDL o simili	0,5 punto per ogni titolo, max 2 punti
		Corsi di aggiornamento/formazione coerenti con le tematiche oggetto dell'avviso	1 punto per ogni corso, max 3 punti
Comprovata esperienza lavorativa (almeno biennale) di tutoraggio in ambiente scolastico (progetti di inclusione sociale, laboratori di inclusione ecc.).	Comprovata esperienza lavorativa di tutoraggio in ambiente para-scolastico.	Esperienza professionale in contesti scolastici (Max 35 punti)	1 per ogni esperienza, max 35 punti
		Esperienza professionale in contesti para-scolastici (Max 35 punti)	1 per ogni esperienza, max 35 punti

In caso di presentazione di domanda di partecipazione anche da parte di Personale Interno all'Istituzione Scolastica sarà data precedenza al candidato interno. In caso di parità di punteggio, sarà data precedenza al candidato con maggiore numero di attività e in caso di ulteriore parità al candidato più giovane.

I risultati della selezione saranno resi pubblici mediante pubblicazione all'albo della scuola.

L'incarico sarà attribuito anche in presenza di un solo curriculum rispondente alle esigenze progettuali.

L'attribuzione degli incarichi avverrà tramite lettera d'incarico per il personale interno all'amministrazione e con contratto di prestazione d'opera per gli esterni.

ART.5: RINUNCIA E SURROGA

In caso di rinuncia alla nomina, si scorrerà la graduatoria di merito di cui all'art. 4.

ART. 6: INCARICHI E COMPENSI

L'attività sarà retribuita per le ore di effettivo impegno, risultante da opportuna documentazione, per le quali sarà corrisposto un compenso orario pari a:

- euro 30,00, per i candidati interni/esterni

il compenso è da considerarsi onnicomprensivo delle ritenute assistenziali e previdenziali a carico dell'Amministrazione (Inpdap, IRAP, ...) e sarà erogato entro il limite massimo previsto dal piano finanziario del progetto per ogni figura richiesta.

Si precisa che la liquidazione del compenso previsto, debitamente documentato, avverrà alla conclusione delle attività e a seguito dell'effettiva acquisizione del budget assegnato a questa Istituzione Scolastica. L'attività svolta sarà soggetta al regime fiscale e previdenziale previsto dalla vigente normativa.

L'esperto dovrà provvedere in proprio alle eventuali coperture assicurative per infortuni e responsabilità civile. Non possono partecipare alla selezione coloro che possono essere collegati a ditte o società interessate alla partecipazione alle gare per la fornitura di cui al presente avviso.

ART. 7: PUBBLICIZZAZIONE

Al presente bando è data diffusione mediante pubblicazione all'albo della scuola.

Informativa ai sensi dell'art. 13 del D.L.vo n. 196/2003. Tutela della Privacy

I dati richiesti saranno raccolti ai fini del procedimento per il quale vengono rilasciati e verranno utilizzati esclusivamente per tale scopo e, comunque, nell'ambito dell'attività istituzionale dell'Istituto.

All'interessato competono i diritti di cui all'art. 7 del D.Lvo n. 196/2003.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Prof.ssa Maria Angela Bilotti

*firma autografa sostituita a mezzo stampa, ai sensi
ex art. 3, comma 2 del d.lgs n. 39/1993*

Oggetto: Domanda di partecipazione alla gara per la selezione di TUTOR PER L'INCLUSIONE di cui al progetto POR CALABRIA 2014/2020 – ASSE 12- OB.SP.10.1- AZ.10.1.1 – Istruzione FSE Avviso Pubblico "A Scuola di inclusione – Il ANNUALITA'

Il/la sottoscritto/a _____ nato/a a _____ (____)

Il ____/____/____ codice fiscale _____ residente a _____ (____)

in via _____ n. _____

Recapito telefono fisso _____ recapito telefono cellulare _____

indirizzo E-Mail _____

CHIEDE

di partecipare alla selezione per l'attribuzione dell'incarico di TUTOR PER L'INCLUSIONE

INTERNO

ESTERNO

Percorso: Artistic@ndo

A tal fine, consapevole della responsabilità penale e della decadenza da eventuali benefici acquisiti nel caso di dichiarazioni mendaci, **dichiara** sotto la propria responsabilità quanto segue:

- di aver preso visione dell'Avviso di selezione;
- di essere cittadino _____;
- di essere in godimento dei diritti politici;
- di essere/Non essere dipendente di altre amministrazioni _____;
- di essere/Non essere Dipendente della seguente Azienda: _____;
- di non aver subito condanne penali

DICHIARA

inoltre di possedere i seguenti requisiti necessari per la partecipazione alla selezione di cui in oggetto:

Titolo di Laurea:

- di possedere il seguente titolo di studio _____ conseguito il ____/____/____ presso _____

Titoli culturali specifici:

- Master di _____ livello in _____ conseguito il ____/____/____ presso _____
- Master di _____ livello in _____ conseguito il ____/____/____ presso _____

- Master di _____ livello in _____
conseguito il ____/____/____ presso _____

Di aver frequentato i seguenti corsi di formazione in materia di strumenti compensativi informatici e non:

Di possedere comprovata esperienza lavorativa, almeno biennale, di tutoraggio in ambiente scolastico;

Di possedere comprovata esperienza lavorativa di tutoraggio in ambiente para-scolastico;

Di essere a conoscenza che l'accettazione dell'incarico per la figura richiesta presuppone la contestuale accettazione del Calendario delle Attività predisposto dal Dirigente Scolastico e dal Gruppo di Lavoro del progetto per il percorso per cui si concorre.

Dichiarazione di insussistenza di incompatibilità

- di non trovarsi in nessuna delle condizioni di incompatibilità previste dalle Disposizioni e Istruzioni per l'attuazione delle iniziative cofinanziate dai Fondi Strutturali europei 2014/2020, in particolare di:
- non essere parente o affine entro il quarto grado del legale rappresentante dell'Istituto e di altro personale che ha preso parte alla predisposizione del bando di reclutamento, alla comparazione dei curricula degli astanti e alla stesura delle graduatorie dei candidati.

Dichiara, inoltre di conoscere e di accettare le seguenti condizioni:

- Partecipare, su esplicito invito del Dirigente, alle riunioni di organizzazione del lavoro per fornire e/o ricevere informazioni utili ad ottimizzare lo svolgimento delle attività;
- Redigere e consegnare, a fine attività, su apposito modello, la relazione sul lavoro svolto.

Allega alla presente:

- curriculum vitae in formato europeo;
- copia di un documento di identità valido;
- tabella di autovalutazione titoli come da allegato all'Avviso di selezione.

Il/la sottoscritto/a con la presente, ai sensi degli articoli 13 e 23 del D.Lgs. 196/2003 (di seguito indicato come "Codice Privacy") e successive modificazioni ed integrazioni,

AUTORIZZA

l'Istituto Comprensivo Nicotera Costabile di Lamezia Terme al trattamento, anche con l'ausilio di mezzi informatici e telematici, dei dati personali forniti dal sottoscritto; prende inoltre atto che, ai sensi del "Codice Privacy", titolare del trattamento dei dati è l'Istituto sopra citato e che il sottoscritto potrà esercitare, in qualunque momento, tutti i diritti di accesso ai propri dati personali previsti dall'art. 7 del "Codice Privacy" (ivi inclusi, a titolo esemplificativo e non esaustivo, il diritto di ottenere la conferma dell'esistenza degli stessi, conoscerne il contenuto e le finalità e modalità di trattamento, verificarne l'esattezza, richiedere eventuali integrazioni, modifiche e/o la cancellazione, nonché l'opposizione al trattamento degli stessi).

Data ____/____/____

Firma _____

**TABELLA VALUTAZIONE TITOLI PER LA SELEZIONE DI TUTOR PER L'INCLUSIONE PER I PERCORSI DIDATTICI
di cui al progetto POR CALABRIA 2014/2020 - Avviso Pubblico "A Scuola di inclusione" – II ANNUALITA'**

Requisiti di accesso	Titoli valutabili		Punteggio	DA COMPILARE A CURA DEL CANDIDATO		DA COMPILARE A CURA COMMISSIONE
				Punti	NUM. RIFERIM. CURRICULUM*	
<p>Diploma di laurea (vedi tabella Art. 2, Avviso di selezione) e/o corso di perfezionamento, master, corso di alta formazione attinenti ai percorsi programmati.</p> <p>Conoscenza degli strumenti compensativi informatici e non.</p> <p>Comprovata esperienza lavorativa (almeno biennale) di tutoraggio in ambiente scolastico (progetti di inclusione sociale, laboratori di inclusione ecc.).</p> <p>Comprovata esperienza lavorativa di tutoraggio in ambiente para-scolastico.</p>	Formazione (Max 30 punti)	Laurea magistrale o vecchio ordinamento	Punti 6 con voto fino a 80 Punti 8 con voto da 81 a 100 Punti 10 con voto da 101 a 110 Punti 12 con voto 110 e lode			
		Altra laurea	2 punti per titolo, max 4 punti			
		Master di I livello, specializzazione o perfezionamento annuale	1 punto per ogni titolo max 3 punti			
		Master di II livello, specializzazione o perfezionamento pluriennale	2 punti per ogni titolo max 6 punti			
		ECDL o simili	0,5 punto per ogni titolo max 2 punti			
		Corsi di aggiornamento formazione coerenti con le tematiche oggetto dell'avviso	1 punto per ogni corso max 3 punti			
	Esp. Profess. contesti scolastici (Max 35 punti)	Precedenti esperienze lavorative di tutoraggio in ambiente scolastico (progetti di inclusione sociale, laboratori di inclusione ecc.)	1 per ogni esperienza max 35 punti			
		Precedenti esperienze lavorative di tutoraggio in ambiente para-scolastico	1 per ogni esperienza max 35 punti			
	Exp. prof. contesti para-scolastici (Max 35 punti)					

NB: Saranno valutate **ESCLUSIVAMENTE** le domande di partecipazione dei candidati in possesso dei requisiti previsti nell'Avviso di selezione.

Data _____

Firma _____

(*) N.B. Il Curriculum Vitae deve essere numerato in ogni titolo, esperienza o formazione, per cui si richiede l'attribuzione di punteggio, e i numeri che li contraddistinguono devono essere riportati in questo campo.



ISTITUTO COMPRESIVO “NICOTERA – COSTABILE”
a **INDIRIZZO MUSICALE**
VIA G. PORCHIO - 88046 LAMEZIA TERME (CZ)
Tel. 0968438316 – Fax 0968430518 – E-mail: czic850003@istruzione.it – czic850003@pec.istruzione.it
Sito web: www.scuolanicotera.edu.it – Codice Meccanografico: CZIC850003 – Codice Fiscale: 82006410797



Informativa sul trattamento dei dati personali ai sensi del d.lgs 101/2018 e del GDPR 2016/679

Gentile Utente,

La informiamo che i dati personali da Lei forniti all'ISTITUTO COMPRESIVO NICOTERA-COSTABILE sono trattati secondo quanto previsto dal d.lgs.101/2018 e dal Regolamento UE 2016/679 relativo alla protezione delle persone fisiche con riguardo al trattamento dei dati personali, nonché alla libera circolazione di tali dati e che abroga la direttiva 95/46/CE (regolamento Generale sulla Protezione dei dati, di seguito GDPR).

Ai sensi dell'art. 13 del regolamento UE 2016/679, Le forniamo, pertanto, le seguenti informazioni:

- i dati personali a Lei riferiti, saranno acquisiti e trattati dalla titolare del trattamento, Dirigente Scolastico Prof.ssa Bilotti Maria Angela, con liceità e correttezza nella piena tutela dei diritti e della riservatezza dei partecipanti conservati per il periodo di tempo necessario per lo sviluppo dell'attività amministrativa correlata. Il trattamento ha la finalità di consentire l'accertamento dell'idoneità dei soggetti a partecipare alla procedura.
- il conferimento dei Suoi dati ed il relativo trattamento sono obbligatori in relazione alle finalità sopradescritte; ne consegue che l'eventuale rifiuto a fornirli potrà determinare l'impossibilità del Titolare del trattamento ad erogare il servizio richiesto;
- I dati di contatto del Responsabile della protezione dati (DPO) sono info@studiomalizia.it oppure, studiomalizia@pec.it;
- Il Titolare del trattamento dei dati personali è il Dirigente Scolastico Prof.ssa Bilotti Maria Angela;
- i Suoi Dati saranno trattati esclusivamente da soggetti incaricati e responsabili del Titolare o del Responsabile, autorizzati ed istruiti in tal senso, adottando tutte quelle misure tecniche ed organizzative adeguate per tutelare i diritti, le libertà e i legittimi interessi che Le sono riconosciuti per legge in qualità di Interessato;
- i Suoi dati personali non saranno in alcun modo oggetto di trasferimento in un Paese terzo extra europeo, né di comunicazione a terzi fuori dai casi previsti dalla normativa in vigore, né di processi decisionali automatizzati compresa la profilazione.

Potrà esercitare i diritti previsti dagli artt. da 15 a 22 del regolamento UE 679/2016, quali: la conferma dell'esistenza o meno dei suoi dati personali e la loro messa a disposizione in forma intellegibile; avere la conoscenza delle finalità su cui si basa il trattamento; ottenere la cancellazione, la trasformazione in forma anonima o la limitazione o il blocco dei dati trattati in violazione di legge, nonché l'aggiornamento, la rettifica o, se vi è interesse, l'integrazione dei dati; opporsi, per motivi legittimi, al trattamento stesso, rivolgendosi al Titolare, al Responsabile della protezione dati (DPO) o al Responsabile del trattamento, tramite i contatti di cui sopra o il diritto di proporre reclamo all'Autorità di controllo competente.

Confermo di aver recepito ed accetto l'informativa sulla Privacy.

Data e luogo _____

FIRMA
