



ISTITUTO COMPRENSIVO "NICOTERA – COSTABILE"
a INDIRIZZO MUSICALE

VIA G. PORCHIO - 88046 LAMEZIA TERME (CZ)
Tel. 0968438316 – Fax 0968430518 – E-mail: czic850003@istruzione.it – czic850003@pec.istruzione.it
Sito web: www.scuolanicotera.edu.it – Codice Meccanografico: CZIC850003 – Codice Fiscale: 82006410797



Lamezia Terme 04/04/2022
Al sito web dell'istituto
All'Albo pretorio
Agli atti

POR CALABRIA FESR FSE 2014/2020
ASSE 12 - OBIETTIVO SPECIFICO 10.1 - AZIONE 10.1.1 FSE

Oggetto: AVVISO DI SELEZIONE AD EVIDENZA PUBBLICA PER LA SELEZIONE, PER SOLI TITOLI, DELLA FIGURA PROFESSIONALE DI ESPERTI ESTERNI (n. 1 Psicomotricista, n. 1 Psicologo, n. 1 Pedagogista) PER GLI INCARICHI di PROFESSIONISTI DEL PERCORSO ASCOLTO E SUPPORTO PSICOLOGICO NELL'AMBITO DELL'AVVISO PUBBLICO "A scuola di Inclusione" Interventi multidisciplinari di sostegno agli studenti finalizzati a contrastare gli effetti del COVID 19 e all'integrazione e inclusione scolastica degli allievi con Bisogni Educativi Speciali (BES) a valere sul POR CALABRIA FSE 2014-2020 – Asse 12 - Obiettivo specifico 10.1 – Azione 10.1.1"

Titolo Progetto: "Oltre l'Aula"

Codice Operazione: 2022.10.1.1.001

CUP: H81I22000010002

II DIRIGENTE SCOLASTICO

- VISTO** il DPR 275/99, concernente norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche;
- VISTO** il Decreto Legislativo 30 marzo 2001, n. 165 recante "Norme generali sull'ordinamento del lavoro alle dipendenze della Amministrazioni Pubbliche" e ss.mm.ii. ;
- VISTO** l'articolo 1, commi da 56 a 62, della legge 13 luglio 2015, n. 107;
- VISTO** il Decreto Interministeriale 129/2018, Nuovo regolamento concernente le Istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle istituzioni scolastiche;
- VISTI** i Regolamenti (UE) n. 1303/2013 recanti disposizioni comuni sui Fondi strutturali e di investimento europei e il Regolamento (UE) n. 1301/2013 relativo al Fondo Europeo di Sviluppo Regionale (FESR) e il Regolamento (UE) n. 1304/2013 relativo al Fondo Sociale Europeo;
- VISTO** che con D.D.S. n. 5991 del 09/06/2021 la Regione Calabria ha proceduto ad approvare l'Avviso Pubblico "A scuola di Inclusione" Interventi multidisciplinari di sostegno agli studenti finalizzati a contrastare gli effetti del COVID 19 e all'integrazione e inclusione scolastica degli allievi con Bisogni Educativi Speciali (BES) a valere sul POR CALABRIA FSE 2014-2020 – Asse 12 - Obiettivo specifico 10.1 – Azione 10.1.1" ;
- VISTA** la candidatura inoltrata da questo Istituto approvata dalla Regione Calabria con nota 105950 del 03/03/2022 di autorizzazione progetto. In particolare:

Azione	Codice Operazione	Titolo Progetto	Totale autorizzato intervento
10.1.1	2022.10.1.1.001	OLTRE L'AULA	€ 117.590,50 (CENTODICIASSETTEMILACINQUECENTONOVANTA/50)

- VISTA** la convenzione stipulata tra la Regione Calabria e questa Istituzione Scolastica per la realizzazione di “Interventi multidisciplinari di sostegno agli studenti finalizzati a contrastare gli effetti del COVID 19 e all’integrazione e inclusione scolastica degli allievi con Bisogni Educativi Speciali (BES)” come da avviso pubblico in oggetto;
- VISTO** che il progetto presentato dalla nostra Istituzione Scolastica è stato approvato e ammesso a finanziamento;
- VISTA** la delibera del Consiglio d’Istituto n. 51.2/2021-2022 del 04/11/2021 con cui si sono approvate le ultime integrazioni e/o variazioni al il P.T.O.F. per gli anni scolastici 2019/2022;
- VISTA** la delibera del Consiglio d’Istituto n. 54.2/2021-2022 del 14/02/2022 di approvazione del Programma Annuale dell’Esercizio finanziario 2022;
- VISTO** il decreto, prot. 2314 del 10/03/2022, di assunzione in bilancio nel Programma Annuale per l’esercizio finanziario 2022 del finanziamento relativo all’intervento POR CALABRIA 2014/2020 – ASSE 12- OB.SP.10.1- AZ.10.1.1 – Istruzione FSE Avviso Pubblico “A Scuola di inclusione - Interventi per la realizzazione di “Interventi multidisciplinari di sostegno agli studenti finalizzati a contrastare gli effetti del COVID 19 e all’integrazione e inclusione scolastica degli allievi con Bisogni Educativi Speciali (BES)”– Codice Progetto 2022.10.1.1.001 Titolo operazione "OLTRE L'AULA" per un contributo di euro €117.590,50 (CENTODICIASSETTEMILACINQUECENTONOVANTA/50);
- CONSIDERATO** che per la realizzazione del suddetto progetto è necessario reperire e selezionare personale esperto interno/esterno all’istituzione scolastica, per le attività comprese nei tre percorsi (sostegno didattico, ascolto e supporto psicologico, formazione docenti) nell’ambito del progetto de quo;
- CONSIDERATO** le relative Azioni Informative e Pubblicitarie sugli interventi POR;
- VISTA** la delibera del Consiglio di Istituto n. 36.7/2018-2019 del 27 Febbraio 2019 con la quale sono stati deliberati l’approvazione dei criteri griglie e il regolamento per la selezione di esperti e tutor interni/esterni

EMANA

**AVVISO RIVOLTO AL PERSONALE ESTERNO ALL’ISTITUZIONE SCOLASTICA
PER L’INDIVIDUAZIONE DI PERSONALE ESPERTO PER L’ATTIVITÀ DI**

n. 1 PSICOMOTRICISTA

n. 1 PSICOLOGO ESPERTO DI CONTRASTO AL BULLISMO E AL CYBERBULLISMO

n. 1 PEDAGOGISTA

PERCORSO DI ASCOLTO E SUPPORTO PSICOLOGICO ‘TU CHIAMALE SE VUOI...EMOZIONI’

ANNUALITÀ’ 2021/2022

RECLUTAMENTO PER SOLO PERSONALE ESTERNO ALL’ISTITUZIONE SCOLASTICA

**ART. 1: CARATTERISTICHE DEL PROGETTO E
ATTIVITÀ E COMPITI DEGLI ESPERTI**

Caratteristiche generali del progetto OLTRE L’AULA

Il progetto **Oltre l'aula** ha la finalità di contrastare le problematiche scolastiche e sociali accentuate dal COVID -19. Si propone di attivare percorsi rivolti ad alunni in situazione di fragilità dovute a disabilità o bisogni speciali dovuti a stati di disagio che necessitano di uno sguardo attento da parte della comunità educante che sappia prendersi cura di loro promuovendone lo stato di benessere, il successo formativo e rendendoli parte integrante della comunità educativa attraverso un sostegno competente e personalizzato. L'obiettivo generale è eludere il rischio di disaffezione allo studio e arginare il crescente tasso di abbandono scolastico e aumentare il tasso di scolarizzazione della scuola secondaria superiore, riconoscendo al primo ciclo di istruzione la natura di luogo in cui vengono avviate, costruite e tessute le trame per un possibile successo formativo nel più alto grado di studi, anche e soprattutto per chi si trova in uno stato di particolare fragilità. Il progetto è rivolto a circa 60/70 alunni dell'Istituto Comprensivo certificati ai sensi della legge 104 del 1992, DSA, con bisogni educativi in generale e ragazzi in situazione di generale benessere emotivo che possano veicolare modelli educativi positivi. Il percorso di sostegno didattico **"LA SCUOLA VA IN GIARDINO"** viene articolato in 3 moduli: **Il Giardino Delle Meraviglie; Artistic@ndo, Teatr@ndo**. Tre percorsi che, al di fuori dell'aula scolastica, attraverso una didattica laboratoriale e **l'Outdoor Education**, l'educazione in ambienti naturali o esterni alla scuola concepiti come luogo di formazione, possono essere valorizzati e resi spazi privilegiati di esperienza. Si punta su un approccio sensoriale-esperienziale e sul potenziamento di competenze emotivo-affettive, relazionali, espressivo-creative e senso-motorie e a rafforzare il senso di rispetto per l'ambiente. Stare all'aria aperta, insieme ai propri coetanei, infatti accresce le capacità sociali dei bambini e delle bambine che, messi in un contesto diverso da quello dell'aula scolastica, sono spinti a stare in relazione con loro stessi e con gli altri in modo differente, **favorendo la condivisione delle emozioni**, aumentando la consapevolezza verso i temi del rispetto dell'ambiente, della percezione del sé nel mondo, favorendo l'interazione con i pari e con gli adulti. Attraverso il ricorso alla didattica esperienziale, collaborativa, della creatività e delle emozioni è possibile promuovere lo sviluppo delle capacità di autoregolazione, stimolare la curiosità e la creatività, favorire lo sviluppo dell'intelligenza ecologica. Gli interventi riferiti al progetto Il giardino delle meraviglie, avverranno nei giardini dei plessi dell'istituto siti in via delle Rose e in via Mascagni; in spazi comuni dell'istituto quelli relativi al progetto ARTISTIC@NDO e nell'Auditorium dell'istituto le azioni proprie di TEATR@NDO. Relativamente al percorso **"TU CHIAMALE SE VUOI...EMOZIONI!"** di ascolto e supporto psicologico esso sarà rivolto a famiglie, alunni e docenti dell'istituto attraverso percorsi omogenei di intervento rivolto principalmente alla conoscenza e gestione delle emozioni sia nel contesto scolastico che familiare. Un percorso che trova il suo continuum in quello c, **"LE STAZIONI DELL'APPRENDIMENTO"**, dove attraverso una formazione dedicata dei docenti, è possibile strutturare un'osservazione sistematica, attenta e oggettiva delle dinamiche relazionali all'interno delle classi, individuare precocemente i comportamenti problema e attuare prontamente le azioni di controllo per una gestione dei contesti di apprendimento capaci di creare climi sereni e quindi in cui tutti possano, secondo i propri stili, apprendere nel migliore dei modi.

Dalla realizzazione del progetto **"OLTRE L'AULA"** attraverso i tre percorsi proposti ci si attende di raggiungere alunni, famiglie, personale scolastico coinvolto, o meglio, travolto dall'emergenza epidemiologica in corso. Gli apprendimenti, le relazioni i processi di insegnamento hanno tutti subito un cambiamento che ha richiesto di rivedere il proprio modo di fare scuola soprattutto quando i destinatari dell'azione formativa sono alunni particolarmente fragili a cui fanno capo famiglie che hanno vissuto lunghi periodi di isolamento sociale. **"OLTRE L'AULA"** consentirà in modo trasversale di riconquistare spazi educativi persi, di riappropriarsi delle proprie emozioni del proprio essere e riuscire attraverso l'arte, il teatro, i laboratori di giardinaggio, il dialogo strutturato e la formazione a riscoprire i propri modi di apprendere, le proprie inclinazioni per conquistare il proprio posto all'interno di un contesto sempre più inclusivo che parte dalla scuola, attraversa la famiglia per riscoprirsi in contesti sempre più complessi.

Il percorso di sostegno didattico ci riconsegnerà alunni più competenti, capaci di contestualizzate contenuti in ambienti di vita, e che si sentiranno capaci di realizzare qualcosa che sia fruibile e soprattutto alunni che avranno riconquistato fiducia nelle proprie capacità riconoscendo alla scuola un ruolo formativo che va ben oltre l'acquisizione delle strumentalità di base; il percorso di aiuto e ascolto psicologico concederà alla scuola di dotarsi di un gruppo di lavoro multidisciplinare capace di fronteggiare i disagi emotivi che hanno interessato alunni, genitori e docenti in questo periodo. Infine con la formazione si daranno ai docenti gli strumenti per interagire sempre più positivamente con gruppi classe investiti dalla complessità del presente e che spesso si ritrovano ad essere luoghi in cui vengono accolti alunni con disturbi di apprendimento, disagio o disabilità difficili da intercettare e coinvolgere nel processo di apprendimento.

Caratteristiche generali del percorso di ascolto e supporto psicologico "TU CHIAMALE SE VUOI...EMOZIONI"

La progettazione del percorso "TU CHIAMALE SE VUOI...EMOZIONI!" è nata dalla consapevolezza che le emozioni stanno assumendo un ruolo sempre più significativo nell'offerta formativa della scuola: lo sviluppo delle emozioni positive migliora l'apprendimento, il clima della classe, i rapporti con gli insegnanti e tra i bambini stessi e sostiene la loro crescita psicologica. Conseguentemente alla crisi emergenziale che abbiamo vissuto e che stiamo ancora vivendo, favorire la condivisione delle emozioni relative a quanto accaduto nel corso dell'emergenza COVID-19, incrementare la consapevolezza e il coinvolgimento partecipativo degli studenti per contrastare il periodo di isolamento vissuto può essere determinante per favorire l'integrazione sociale degli studenti con bisogni educativi speciali e di tutti gli altri studenti sostenendo il recupero delle eventuali lacune in termini di conoscenze e di relazioni collaborative con gli altri studenti. L'emozione non è solo al centro dell'individuo ma è espressione stessa della vita; pertanto si può dire che sapere riconoscere, ascoltare e rispettare le emozioni altrui, significhi ascoltare e rispettare le persone nella loro globalità. L'intelligenza emotiva si può imparare così come l'empatia, occorre però avere voglia di conoscere l'altro, capirlo, calandosi nei suoi panni, per comprenderne sentimenti, desideri, sofferenze, gioie per analogia rispetto al nostro modo di sentire ma contemporaneamente nella comprensione e nel rispetto di una personalità diversa dalla nostra. La volontà degli insegnanti di capire gli alunni, e quello da parte degli alunni di relazionarsi con gli altri, sono il punto di partenza di un rapporto empatico, funzionale anche al processo di insegnamento/apprendimento. In questo particolare momento lo sportello pedagogico può fornire una consulenza specifica per affrontare le incertezze generate dall'emergenza: come spiegare ai bambini ciò che sta accadendo, come accogliere le loro emozioni, come affrontare conflitti e tensioni, come eludere il rischio di chiudersi in un mondo che sia esclusivamente virtuale. Acquisire consapevolezza di sé stessi per orientare il proprio futuro secondo le inclinazioni personali e trovare una giusta collocazione nell'oggi e nel domani.

L'aiuto e il supporto psicologico rappresentano in questo periodo strumenti indispensabili per supportare l'azione educativa: migliorare la qualità della vita dello studente e le sue relazioni con la scuola e le famiglie; promuovere lo sviluppo delle life skills, in particolare quelle emotive e relazionali; favorire l'apprendimento rappresenta il percorso ideale da percorrere per incidere positivamente sui fattori di prevenzione del disagio e sul miglioramento delle condizioni di chi vive in stato conclamato di bisogno e marginalità. Progettare azioni che vedono coinvolte più figure: pedagogisti, psicomotricisti, educatori, con la finalità di rimuovere e superare gli ostacoli di apprendimento e di partecipazione associabili al concetto di bisogno educativo speciale permettendo così agli alunni di accrescere le competenze chiave e trasversali e sostenere l'inclusione e la partecipazione anche di chi presenta particolari difficoltà. Gli obiettivi possono essere così declinati:

- Favorire l'intelligenza emotiva
- Gestire le proprie emozioni
- Promuovere la consapevolezza del proprio stato emotivo
- Migliorare l'attenzione, le relazioni tra gli alunni e il clima di classe
- Favorire lo sviluppo dell'autostima e della conoscenza di sé;
- Promuovere la consapevolezza delle proprie emozioni e l'adeguatezza della loro espressione
- Sostenere la genitorialità e le potenzialità della famiglia
- Sostenere i docenti nelle problematiche e/o nelle difficoltà scolastiche, formative e di gestione delle dinamiche del gruppo classe
- Garantire competenze psicologiche e pedagogiche a docenti, studenti e genitori

Il percorso di aiuto e ascolto psicologico concederà alla scuola di dotarsi di un gruppo di lavoro multidisciplinare capace di fronteggiare i disagi emotivi che hanno interessato alunni, genitori e docenti in questo periodo.

Fasi realizzative del percorso di ascolto e supporto psicologico:

❖ ***L'ABC delle emozioni - Laboratori di affettività, Scuola primaria.***

Laboratorio di affettività destinato ai bambini della scuola primaria con disabilità e/o bisogni educativi speciali che attraverso un percorso psicomotorio possono conquistare uno stato di benessere che non può che avere ripercussioni favorevoli anche sui livelli di apprendimento. Si tratta di bambini che durante l'emergenza

sanitaria hanno subito anche l'interruzione dei percorsi riabilitativi con conseguenti ricadute negative rilevate in fase di verifica dei rispettivi PEI o PDP. Il modulo di educazione psicomotoria si articolerà in incontri settimanali rivolti a gruppi di massimo 15 bambini. La durata di ogni incontro è di un'ora. Ogni incontro si sviluppa attraverso le seguenti fasi:

Accoglienza: è un momento di saluto iniziale, di attesa e preparazione all'attività. *Gioco sensomotorio*: tramite materiali diversi, si crea un momento di sperimentazione sensomotoria per liberare le emozioni. *Gioco simbolico*: per affrontare le emozioni emerse e per esprimere con spontaneità (nel gioco) il proprio mondo interiore. *Attività di rappresentazione*: riporta la calma attraverso un disegno, un canto, un girotondo, un momento di rilassamento guidato... ma è soprattutto un momento che permette di rielaborare gli elementi del vissuto. *Chiusura*: con piccoli rimandi, si salutano le persone e lo spazio.

I ragazzi al termine delle attività saranno più capaci di autoregolare le proprie emozioni, avranno sperimentato attraverso il movimento le dimensioni e le relazioni spazio temporali acquisendo una migliore lateralizzazione migliorando la propria performance nella scrittura e nella lettura; saranno in grado di comunicare meglio anche attraverso il canale non verbale riconoscendo alle espressioni visuo facciali, alla postura corporea la capacità di comunicare emozioni e stati d'animo.

❖ **Dalle emozioni alle parole: Scuola secondaria di primo grado**

Percorsi di ascolto con esperti nella gestione di casi di bullismo e cyberbullismo.

Organizzazione incontro con la Polizia Postale per tutti gli alunni al fine di far conoscere gli strumenti di comunicazione/interazione in Internet, i possibili rischi, l'esistenza e l'utilizzo di sistemi di controllo per la configurazione personalizzata dei computer della scuola e di casa.

Formazione rivolta ai genitori volta a far conoscere gli strumenti di controllo sulla fruizione di contenuti in internet: è previsto 1 incontro della durata di 4 ore: 2h per la formazione sulla conoscenza dei sistemi di controllo informatici e 2 h per le attività laboratoriali riguardo la configurazione personalizzata degli strumenti di parental control sui pc di casa.

Formazione rivolta agli insegnanti volta ad approfondire le conoscenze degli altri insegnanti sull'uso degli strumenti di comunicazione mediante Internet da parte dei bambini e dei ragazzi: saranno attivati corsi della durata di 8 ore ciascuno. Nel corso delle attività, essi approfondiranno il problema del bullismo e del cyber bullismo e aiuteranno i colleghi a trovare strategie adeguate per affrontare il tema con i ragazzi.

Formazione rivolta agli alunni. In questa fase si intendono affrontare i problemi di esposizione dei bambini e dei ragazzi al cyberbullismo. I docenti aiuteranno gli alunni a utilizzare gli strumenti di comunicazione/interazione Internet in modo corretto.

I ragazzi sapranno così:

- Riconoscere "i pericoli nascosti" negli strumenti di comunicazione/interazione attualmente disponibili su internet quali i social network (Facebook, Instagram), le chat e l'instant messaging (Twitter, Whatsapp), la pubblicazione di contenuti (Youtube)
- I docenti sapranno:
- Riconoscere casi di bullismo o cyberbullismo presso le strutture scolastiche coinvolte
- Offrire supporto psicologico alle vittime di bullismo e cyberbullismo
- Designare un programma di recupero per i "bulli"
- Prevenire atti di bullismo fisico nelle Scuole
- Sviluppare capacità di collaborazione, autoaffermazione ed integrità;
- Lavorare in gruppo, trattare; creare confidenza e sentire empatia

❖ **Sportello di ascolto pedagogico Scuola secondaria di primo grado**

Lo sportello pedagogico è uno spazio di ascolto e di consulenza destinato ai genitori, agli insegnanti, e/o agli alunni per promuovere il benessere psicofisico, emozionale e relazionale dell'individuo e, dunque, del sistema a cui appartiene. L'idea non è offrire un servizio in cui si effettua "terapia" ma piuttosto un servizio che accompagna nel percorso educativo e di crescita personale, attingendo alle risorse e alle responsabilità educative di ciascuno. Nello specifico, le aree di consulenza sono:

Area scolastica: motivazione e demotivazione allo studio e problemi di rendimento scolastico;

Area relazionale: disagio relazionale nel gruppo classe e con i docenti;

Area personale: problematiche emotive, familiari, scolastiche, delle relazioni interpersonali, di controllo dell'ambiente e dell'autostima in generale;

Area orientamento scolastico e professionale: analisi della scelta scolastica (alunni delle classi terminali della scuola secondaria di I grado).

Si rivolge a insegnanti, genitori e: è una opportunità che può assumere forme e contenuti diversi in relazione ai bisogni espressi e al contesto di intervento. E' aperto a tutti i destinatari che ne facciano richiesta sensibilizzando maggiormente quegli alunni che mostrano rischi elevati di disaffezione e abbandono scolastico precoce. E' ormai accertato che la situazione epidemiologica in corso ha determinato l'insuccesso scolastico di molti studenti più che per basso rendimento per una eccessiva assenza dalle lezioni.

L'impegno orario è di 10 ore settimanali durante i quali verranno offerte attività di consulenza didattica pedagogica, attività di intervento sulle classi "problematiche".

Destinatari dell'intervento e relative possibili azioni:

Insegnanti: colloqui di consulenza pedagogica, osservazioni nel contesto classe

Genitori: colloqui di consulenza individuale o alla coppia genitoriale

Alunni: interventi sul gruppo classe attraverso attività laboratoriali o osservazione dell'alunno in classe (previa autorizzazione e consenso informato di entrambi i genitori)

*Nello specifico, le aree di consulenza sono:
Area scolastica: motivazione e demotivazione allo studio e problemi di rendimento scolastico
Area relazionale: disagio relazionale nel gruppo classe e con i docenti
Area personale: problematiche emotive, familiari, scolastiche, delle relazioni interpersonali, di controllo dell'ambiente e dell'autostima in generale
Area orientamento scolastico e professionale: analisi della scelta scolastica, orientamento all'inserimento lavorativo e al proseguimento degli studi.*

Le attività dovranno articolarsi utilizzando tra le modalità di intervento previste quelle compatibili con il "Protocollo di Intesa per garantire l'avvio dell'anno scolastico nel rispetto delle regole di sicurezza per il contenimento della diffusione di COVID-19" da parte del Ministero dell'Istruzione e degli altri atti e provvedimenti nazionali e regionali vigenti emanati per il contrasto e la prevenzione alla pandemia da COVID-19.

Il percorso di ascolto e supporto psicologico **"Tu chiamale se vuoi... Emozioni"** necessita del reclutamento di n. 1 Psicomotricista (2 moduli di 20 h cadauno), n. 1 Psicologo (1 modulo di 20 h) e n. 1 Pedagogista (1 modulo di 80 h).

Con il presente Avviso di selezione si ricercano, quindi, le seguenti figure professionali:

Nome Percorso	Destinatari	Figure richieste	Numero di ore per ogni figura richiesta
L'ABC delle emozioni: laboratorio di affettività - Primaria	n. 15 alunni scuola primaria Savutano	N. 1	20 h
L'ABC delle emozioni: laboratorio di affettività – I grado	n. 15 alunni scuola Sec. I grado	Psicomotricista	20 h
Dalle emozioni alle parole: Bullismo e cyberbullismo	n. 15 alunni scuola Sec. I grado	N. 1 Psicologo esperto di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	20 h
Sportello di ascolto pedagogico didattico: Sostegno Pedagogico, Strategie Di Apprendimento	Alunni – Genitori – Docenti scuola Sec. I grado	N. 1 Pedagogista	80 h
Sede del percorso: Psicomotricità primaria: palestra scuola primaria Savutano Psicomotricità primo grado: palestra plesso c.le Nicotera Percorso contro il bullismo/cyber bullismo: plesso c.le Nicotera via G. Porchio Sportello di ascolto pedagogico didattico: plesso c.le Nicotera via G. Porchio			

Tutti percorsi possono essere svolti dall'assegnazione dell'incarico **fino al termine massimo del 30/09/2022**. Per ogni candidato selezionato verrà predisposto dal Dirigente Scolastico e dal gruppo di lavoro del progetto

un **Calendario delle attività** che, all'avvio delle attività progettuali, deve essere trasmesso al settore Scuola, Istruzione e Funzioni Territoriali del Dipartimento Istruzione e attività culturali della Regione Calabria. Ogni candidato dovrà allegare all'istanza di selezione una **proposta di progetto** - completo di articolazione oraria del modulo – con riferimento a quanto sopra specificato per il percorso di propria pertinenza.

Compiti e attività dell'ESPERTO PROFESSIONISTA:

- conduzione delle attività progettuali per i rispettivi destinatari degli interventi secondo il progetto presentato dallo stesso candidato e approvato dal Dirigente Scolastico e dal gruppo di progetto;
- predispone in collaborazione con il tutor d'aula la pianificazione esecutiva delle attività formative da realizzare (percorso formativo);
- compila il diario di bordo/timesheet del percorso personale impiegato;
- curare la compilazione degli attestati finali ai partecipanti.

ART. 2 : REQUISITI PER LA PARTECIPAZIONE E CRITERI PER LA SELEZIONE

Possono presentare domanda di partecipazione esclusivamente i candidati in possesso dei seguenti requisiti minimi (in mancanza anche di un solo requisito saranno ESCLUSI dalla selezione):

- **Diploma di laurea in:**

Nome Percorso	Diploma di Laurea richiesto
L'ABC delle emozioni: laboratorio di affettività - Primaria	Laurea in TERAPIA DELLA NEURO E PSICOMOTRICITÀ DELL'ETÀ EVOLUTIVA
L'ABC delle emozioni: laboratorio di affettività – I grado	
Dalle emozioni alle parole	Laurea in PSICOLOGIA con iscrizione all'Albo dell'Ordine degli Psicologi
Sportello di ascolto pedagogico didattico	Laurea in PEDAGOGIA

- **Comprovata esperienza professionale (almeno TRIENNALE) in contesti scolastici come esperto psicomotricista o esperto psicologo o esperto pedagogo;**
Il pedagogo dovrà essere conoscitore attivo di contesti di inclusione sociale in grado di gestire attività di orientamento scolastico, apprendimento degli studenti, nonché aspetti relazionali ed educativi;
- **Conoscenze e competenze attinenti ai percorsi formativi programmati.**

Per la selezione degli aspiranti si procederà alla valutazione dei Curriculum Vitae e all'attribuzione di punteggi relativi agli elementi di valutazione posseduti dagli aspiranti. I curricula, **obbligatoriamente in formato europeo pena l'esclusione**, dovranno contenere indicazioni sufficienti sulle competenze culturali e professionali possedute ed essere coerenti con le azioni previste nel presente Avviso conformemente agli standard prescritti per i contenuti. In coerenza con tali principi generali relativi all'imprescindibile possesso di competenze tecnico-disciplinari conformi ai contenuti del Progetto ai fini della valutazione dei curricula si terrà conto del possesso di:

- 1) Titolo di Laurea;
- 2) Titoli Culturali Specifici e certificazioni professionali inerenti conoscenze, abilità e competenze attinenti ai percorsi programmati;
- 3) Esperienze professionali inerenti alle prestazioni richieste:
 - Numero di anni (almeno n.3 anni) di esperienza professionale come esperto psicomotricista o esperto psicologo o esperto pedagogo in ambiente scolastico.

ART.3 : DOMANDA DI PARTECIPAZIONE E CRITERI DI SELEZIONE

Gli aspiranti dovranno far pervenire, agli uffici di segreteria della Scuola, le istanze e i relativi curriculum vitae et studiorum, **obbligatoriamente in formato Europeo**, indirizzati al Dirigente Scolastico della Intestazione ed indirizzo della scuola **entro e non oltre le ore 14:00 del giorno 20/04/2022** in busta chiusa, sigillata e controfirmata su entrambi i lembi, o in alternativa inviare all'indirizzo pec: **czic850003@pec.istruzione.it** ed avere come oggetto: **Candidatura ESPERTO PSICOMOTRICISTA oppure PSICOLOGO oppure PEDAGOGISTA Esterno, Progetto POR "OLTRE L'AULA"**
Non farà fede il timbro postale, ma il protocollo con ora di ricezione.

Nelle istanze dovranno essere indicate **pena l'esclusione:**

- Le proprie generalità;

- L'indirizzo e il luogo di residenza;
- Il titolo di studio con la data di conseguimento e le generalità dell'ente che lo ha rilasciato;
- Il recapito telefonico e l'eventuale indirizzo di posta elettronica;

Nella domanda (fac-simile allegata al presente avviso pubblico con griglia di valutazione da compilare a cura dell'interessato) dovrà essere espressamente dichiarata la propria disponibilità a raggiungere le sedi di espletamento di eventuali incarichi ed andrà indicata l'azione a cui la domanda si riferisce.

Il Curriculum Vitae deve essere numerato in ogni titolo, esperienza o formazione, per cui si richiede l'attribuzione di punteggio, e i numeri che li contraddistinguono devono essere riportati nella relativa scheda di autovalutazione.

In caso di personale dipendente o vincolato alle autorizzazioni di società private, enti pubblici, la domanda di partecipazione dovrà contenere per iscritto il visto autorizzativo del responsabile dell'azienda o Ente (in caso di dipendenti della Pubblica amministrazione l'eventuale incarico è subordinato alla preventiva autorizzazione dell'ente di appartenenza). Ciascun aspirante, avendone titolo, potrà produrre istanza per l'incarico di esperto per l'implementazione del progetto.

Non saranno prese in considerazione le candidature incomplete o non debitamente sottoscritte.

Si fa presente **che una stessa persona fisica non può svolgere più di un incarico e ricoprire ruoli diversi nell'ambito dello stesso progetto (ad es. ricoprire il ruolo di Esperto e tutor). Tale prescrizione vale per tutte e tre linee di attività (percorsi di sostegno didattico, percorsi di ascolto e supporto psicologico, formazione docenti) finanziate dall'Avviso Pubblico in oggetto.**

ART.4 : VALUTAZIONE, FORMULAZIONE GRADUATORIA, INDIVIDUAZIONE FIGURA DA NOMINARE

Gli aspiranti saranno selezionati da una Commissione di valutazione delle domande, appositamente costituita e presieduta dal Dirigente Scolastico, attraverso la comparazione dei curricula sulla base della valutazione dei titoli di cui alla tabella sottostante approvata dagli OO.CC.

Requisiti di accesso	Titoli valutabili		Punteggio
Diploma di laurea attinenti ai percorsi programmati: 1. Per PSICOMOTRICISTA: Laurea in Terapia della Neuro E Psicomotricità dell'età Evolutiva 2. Per PSICOLOGO: Laurea in PSICOLOGIA con iscrizione all'Albo dell'Ordine degli Psicologi 3. Per PEDAGOGISTA: Laurea in PEDAGOGIA Comprovata esperienza professionale (almeno triennale) in contesti scolastici come esperto psicomotricista o esperto psicologo o esperto pedagista Il pedagista dovrà essere	Formazione (Max 30 punti)	Laurea magistrale o vecchio ordinamento	Punti 6 con voto fino a 80 Punti 8 con voto da 81 a 100 Punti 10 con voto da 101 a 110 Punti 12 con voto 110 e lode
		Altra laurea	2 punti per titolo, max 4 punti
		Master di I livello, specializzazione perfezionamento annuale	1 punto per ogni titolo, max 3 punti
		Master di II livello, specializzazione o perfezionamento pluriennale	2 punti per ogni titolo, max 6 punti
		ECDL o simili	0,5 punto per ogni titolo, max 2 punti
		Corsi di aggiornamento/formazione coerenti con le tematiche oggetto dell'avviso	1 punto per ogni corso, max 3 punti

conoscitore attivo di contesti di inclusione sociale in grado di gestire attività di orientamento scolastico, apprendimento degli studenti, nonché aspetti relazionali ed educativi	Esperienza professionale in contesti scolastici (Max 35 punti)	Precedenti esperienze lavorative in contesti scolastici come esperto psicomotricista o esperto psicologo o esperto pedagoga	1 per ogni esperienza, max 35 punti
	Esperienza professionale in contesti para-scolastici (Max 35 punti)	Precedenti esperienze lavorative in contesti extra-scolastici come esperto psicomotricista o esperto psicologo o esperto pedagoga	1 per ogni esperienza, max 35 punti

In caso di parità di punteggio, sarà data precedenza al candidato con maggiore numero di attività e in caso di ulteriore parità al candidato più giovane.

I risultati della selezione saranno resi pubblici mediante pubblicazione all'albo della scuola.

L'incarico sarà attribuito anche in presenza di un solo curriculum rispondente alle esigenze progettuali.

L'attribuzione degli incarichi avverrà tramite lettera d'incarico per il personale interno all'amministrazione e con contratto di prestazione d'opera per gli esterni.

ART.5: RINUNCIA E SURROGA

In caso di rinuncia alla nomina di Esperto, si scorrerà la graduatoria di merito di cui all'art. 4.

ART. 6: INCARICHI E COMPENSI

L'attività sarà retribuita per le ore di effettivo impegno, risultante da opportuna documentazione, per le quali sarà corrisposto un compenso orario lordo dipendente secondo le tabelle del CCNL di categoria pari a:

- **euro 70,00** - - onnicomprensivo delle ritenute assistenziali e previdenziali a carico dell'Amministrazione (Inpdap, IRAP, ...)

che sarà erogato entro il limite massimo previsto dal piano finanziario per ogni figura richiesta (40 h per il Psicomotricista, 30 h per lo Psicologo esperto di contrasto al bullismo e al cyberbullismo e 80 h per il Pedagoga).

Si precisa che la liquidazione del compenso previsto, debitamente documentato, avverrà alla conclusione delle attività e a seguito dell'effettiva acquisizione del budget assegnato a questa Istituzione Scolastica. L'attività svolta sarà soggetta al regime fiscale e previdenziale previsto dalla vigente normativa.

L'esperto dovrà provvedere in proprio alle eventuali coperture assicurative per infortuni e responsabilità civile. Non possono partecipare alla selezione coloro che possono essere collegati a ditte o società interessate alla partecipazione alle gare per la fornitura di cui al presente avviso.

ART. 7: PUBBLICIZZAZIONE

Al presente bando è data diffusione mediante pubblicazione all'albo della scuola.

Informativa ai sensi dell'art. 13 del D.L.vo n. 196/2003. Tutela della Privacy

I dati richiesti saranno raccolti ai fini del procedimento per il quale vengono rilasciati e verranno utilizzati esclusivamente per tale scopo e, comunque, nell'ambito dell'attività istituzionale dell'Istituto.

All'interessato competono i diritti di cui all'art. 7 del D.Lvo n. 196/2003.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Prof.ssa Maria Angela Bilotti
*firma autografa sostituita a mezzo stampa, ai sensi
 ex art. 3, comma 2 del d.lgs n. 39/1993*

Oggetto: Domanda di partecipazione alla gara per la selezione di ESPERTI PROFESSIONISTI PERCORSO ASCOLTO E SUPPORTO PSICOLOGICO di cui al progetto POR CALABRIA 2014/2020 – ASSE 12-OB.SP.10.1- AZ.10.1.1 – Istruzione FSE Avviso Pubblico “A Scuola di inclusione.

Il/la sottoscritto/a _____ nato/a a _____ (____)

Il ____/____/____ codice fiscale _____ residente a _____ (____)

in via _____ n. _____

Recapito telefono fisso _____ recapito telefono cellulare _____

indirizzo E-Mail _____

CHIEDE

di partecipare alla selezione per l'attribuzione dell'incarico di ESPERTO ESTERNO:

Psicomotricista (2 moduli – 40 h)

Pedagogista

Psicologo iscritto all'Albo dell'Ordine degli Psicologi

Per il percorso di ascolto e supporto psicologico “TU CHIAMALE SE VUOI...EMOZIONI”

A tal fine, consapevole della responsabilità penale e della decadenza da eventuali benefici acquisiti nel caso di dichiarazioni mendaci, **dichiara** sotto la propria responsabilità quanto segue:

- di aver preso visione dell'Avviso di selezione;
- di essere cittadino _____;
- di essere in godimento dei diritti politici;
- di essere/Non essere dipendente di altre amministrazioni _____;
- di essere/Non essere Dipendente della seguente Azienda: _____;
- di non aver subito condanne penali

DICHIARA

inoltre di possedere i seguenti requisiti necessari per la partecipazione alla selezione di cui in oggetto:

Titolo di Laurea:

- di possedere il seguente titolo di studio _____
conseguito il ____/____/____ presso _____

Titoli culturali specifici:

- Master di _____ livello in _____
conseguito il ____/____/____ presso _____

- Master di _____ livello in _____
conseguito il ____/____/____ presso _____
- Master di _____ livello in _____
conseguito il ____/____/____ presso _____

Di essere iscritto all'Albo dell'Ordine degli _____ da num. _____ anni

Di possedere le seguenti conoscenze e competenze attinenti ai percorsi formativi programmati:

Di possedere comprovata esperienza lavorativa, almeno triennale, in contesti scolastici come esperto psicomotricista o esperto psicologo o esperto pedagoga (indicare almeno due annualità per la figura prescelta):

Di essere a conoscenza che l'accettazione dell'incarico per la figura richiesta presuppone la contestuale accettazione del Calendario delle Attività predisposto dal Dirigente Scolastico e dal Gruppo di Lavoro del progetto per il percorso per cui si concorre.

Dichiarazione di insussistenza di incompatibilità

- di non trovarsi in nessuna delle condizioni di incompatibilità previste dalle Disposizioni e Istruzioni per l'attuazione delle iniziative cofinanziate dai Fondi Strutturali europei 2014/2020, in particolare di:
- non essere parente o affine entro il quarto grado del legale rappresentante dell'Istituto e di altro personale che ha preso parte alla predisposizione del bando di reclutamento, alla comparazione dei curricula degli astanti e alla stesura delle graduatorie dei candidati.

Dichiara, inoltre di conoscere e di accettare le seguenti condizioni:

- Partecipare, su esplicito invito del Dirigente, alle riunioni di organizzazione del lavoro per fornire e/o ricevere informazioni utili ad ottimizzare lo svolgimento delle attività;
- Redigere e consegnare, a fine attività, su apposito modello, la relazione sul lavoro svolto.

Allega alla presente:

- curriculum vitae in formato europeo;
- copia di un documento di identità valido;
- tabella di autovalutazione titoli come da allegato all'Avviso di selezione.

Il/la sottoscritto/a con la presente, ai sensi degli articoli 13 e 23 del D.Lgs. 196/2003 (di seguito indicato come "Codice Privacy") e successive modificazioni ed integrazioni,

AUTORIZZA

l'Istituto Comprensivo Nicotera Costabile di Lamezia Terme al trattamento, anche con l'ausilio di mezzi informatici e telematici, dei dati personali forniti dal sottoscritto; prende inoltre atto che, ai sensi del "Codice Privacy", titolare del trattamento dei dati è l'Istituto sopra citato e che il sottoscritto potrà esercitare, in qualunque momento, tutti i diritti di accesso ai propri dati personali previsti dall'art. 7 del "Codice Privacy" (ivi inclusi, a titolo esemplificativo e non esaustivo, il diritto di ottenere la conferma dell'esistenza degli stessi, conoscerne il contenuto e le finalità e modalità di trattamento, verificarne l'esattezza, richiedere eventuali integrazioni, modifiche e/o la cancellazione, nonché l'opposizione al trattamento degli stessi).

Data ____/____/____

Firma _____

**TABELLA VALUTAZIONE TITOLI PER LA SELEZIONE DI Psicomotricista Pedagoga Psicologo
PERCORSO ASCOLTO E SUPPORTO PSICOLOGICO di cui al progetto POR CALABRIA 2014/2020 - Avviso Pubblico "A
Scuola di inclusione".**

Requisiti di accesso	Titoli valutabili	Punteggio	DA COMPILARE A CURA DEL CANDIDATO		DA COMPILARE A CURA COMMISSIONE
			Punti	NUM. RIFERIM. CURRICULUM*	
<p>Diploma di laurea attinenti ai percorsi programmati:</p> <p>1. Per PSICOMOTRICISTA: Laurea in Terapia della Neuro E Psicomotricità dell'età Evolutiva</p> <p>2. Per PSICOLOGO: Laurea in PSICOLOGIA con iscrizione all'Albo dell'Ordine degli Psicologi</p> <p>3. Per PEDAGOGISTA: Laurea in PEDAGOGIA</p> <p>Comprovata esperienza professionale (almeno triennale) in contesti scolastici come esperto psicomotricista o esperto psicologo o esperto pedagoga</p> <p>Il pedagoga dovrà essere conoscitore attivo di contesti di inclusione sociale in grado di gestire attività di orientamento degli studenti, nonché aspetti relazionali ed educativi</p>	Formazione (Max 30 punti)	Laurea magistrale o vecchio ordinamento	Punti 6 con voto fino a 80 Punti 8 con voto da 81 a 100 Punti 10 con voto da 101 a 110 Punti 12 con voto 110 e lode		
		Altra laurea	2 punti per titolo, max 4 punti		
		Master di I livello, specializzazione o perfezionamento annuale	1 punto per ogni titolo max 3 punti		
		Master di II livello, specializzazione o perfezionamento pluriennale	2 punti per ogni titolo max 6 punti		
		ECDL o simili	0,5 punto per ogni titolo max 2 punti		
		Corsi di aggiornamento formazione coerenti con le tematiche oggetto dell'avviso	1 punto per ogni corso max 3 punti		
	Esp. Prof. contesti scolastici (Max 35 punti)	Precedenti esperienze lavorative in contesti scolastici come esperto psicomotricista o esperto psicologo o esperto pedagoga	1 per ogni esperienza max 35 punti		
		Precedenti esperienze lavorative in contesti extra-scolastici come esperto psicomotricista o esperto psicologo o esperto pedagoga	1 per ogni esperienza max 35 punti		

NB: Saranno valutate **ESCLUSIVAMENTE** le domande di partecipazione dei candidati in possesso dei requisiti previsti nell'Avviso di selezione.

Data _____

Firma _____

(*) N.B. Il Curriculum Vitae deve essere numerato in ogni titolo, esperienza o formazione, per cui si richiede l'attribuzione di punteggio, e i numeri che li contraddistinguono devono essere riportati in questo campo.



ISTITUTO COMPRESIVO “NICOTERA – COSTABILE”
a **INDIRIZZO MUSICALE**
VIA G. PORCHIO - 88046 LAMEZIA TERME (CZ)
Tel. 0968438316 – Fax 0968430518 – E-mail: czic850003@istruzione.it – czic850003@pec.istruzione.it
Sito web: www.scuolanicotera.edu.it – Codice Meccanografico: CZIC850003 – Codice Fiscale: 82006410797



Informativa sul trattamento dei dati personali ai sensi del d.lgs 101/2018 e del GDPR 2016/679

Gentile Utente,

La informiamo che i dati personali da Lei forniti all'ISTITUTO COMPRESIVO NICOTERA-COSTABILE sono trattati secondo quanto previsto dal d.lgs.101/2018 e dal Regolamento UE 2016/679 relativo alla protezione delle persone fisiche con riguardo al trattamento dei dati personali, nonché alla libera circolazione di tali dati e che abroga la direttiva 95/46/CE (regolamento Generale sulla Protezione dei dati, di seguito GDPR).

Ai sensi dell'art. 13 del regolamento UE 2016/679, Le forniamo, pertanto, le seguenti informazioni:

- i dati personali a Lei riferiti, saranno acquisiti e trattati dalla titolare del trattamento, Dirigente Scolastico Prof.ssa Bilotti Maria Angela, con liceità e correttezza nella piena tutela dei diritti e della riservatezza dei partecipanti conservati per il periodo di tempo necessario per lo sviluppo dell'attività amministrativa correlata. Il trattamento ha la finalità di consentire l'accertamento dell'idoneità dei soggetti a partecipare alla procedura.
- il conferimento dei Suoi dati ed il relativo trattamento sono obbligatori in relazione alle finalità sopradescritte; ne consegue che l'eventuale rifiuto a fornirli potrà determinare l'impossibilità del Titolare del trattamento ad erogare il servizio richiesto;
- I dati di contatto del Responsabile della protezione dati (DPO) sono info@studiomalizia.it oppure, studiomalizia@pec.it;
- Il Titolare del trattamento dei dati personali è il Dirigente Scolastico Prof.ssa Bilotti Maria Angela;
- i Suoi Dati saranno trattati esclusivamente da soggetti incaricati e responsabili del Titolare o del Responsabile, autorizzati ed istruiti in tal senso, adottando tutte quelle misure tecniche ed organizzative adeguate per tutelare i diritti, le libertà e i legittimi interessi che Le sono riconosciuti per legge in qualità di Interessato;
- i Suoi dati personali non saranno in alcun modo oggetto di trasferimento in un Paese terzo extra europeo, né di comunicazione a terzi fuori dai casi previsti dalla normativa in vigore, né di processi decisionali automatizzati compresa la profilazione.

Potrà esercitare i diritti previsti dagli artt. da 15 a 22 del regolamento UE 679/2016, quali: la conferma dell'esistenza o meno dei suoi dati personali e la loro messa a disposizione in forma intellegibile; avere la conoscenza delle finalità su cui si basa il trattamento; ottenere la cancellazione, la trasformazione in forma anonima o la limitazione o il blocco dei dati trattati in violazione di legge, nonché l'aggiornamento, la rettifica o, se vi è interesse, l'integrazione dei dati; opporsi, per motivi legittimi, al trattamento stesso, rivolgendosi al Titolare, al Responsabile della protezione dati (DPO) o al Responsabile del trattamento, tramite i contatti di cui sopra o il diritto di proporre reclamo all'Autorità di controllo competente.

Confermo di aver recepito ed accetto l'informativa sulla Privacy.

Data e luogo _____

FIRMA
