



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU



Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Codice avviso/decreto

M4C1I3.1-2023-1143

Descrizione avviso/decreto

Azioni di integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziamento delle competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti. Istruzioni operative prot. n. 132935 del 15 novembre 2023.

Linea di investimento

M4C1I3.1 - Nuove competenze e nuovi linguaggi

Importo totale richiesto per il progetto

118.573,54 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS

ICLAMEZIA T.NICOTERA- COSTABILE

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

CZIC850003

Città

LAMEZIA TERME

Provincia

CATANZARO

Legale Rappresentante

Nome

Maria Angela

Cognome

Bilotti

Codice fiscale

BLTMNG67H47F888S

Email

mariaangelabilotti@gmail.com

Telefono

3491325605

Referente del progetto

Nome

Raffaella

Cognome

Marano

Codice Fiscale

MRNRFL70H47M208F

Email
raffaella.marano@gmail.com

Telefono
3498368215

Informazioni progetto

Codice CUP

H84D23002450006

Codice progetto

M4C1I3.1-2023-1143-P-30408

Titolo progetto

A scuola di STEM e Multilinguismo

Descrizione progetto

Per poter rispondere alle sfide di una realtà complessa e in costante mutamento, è indispensabile favorire lo sviluppo di nuove competenze come quelle STEM, linguistiche, digitali e di innovazione. Il progetto 'A scuola di STEM e Multilinguismo' da una parte intende dunque promuovere l'insegnamento delle discipline secondo l'approccio STEM utilizzando metodologie attive e collaborative; dall'altra mira a potenziare le competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti. L'adozione di una prospettiva che consenta di coinvolgere abilità provenienti da discipline diverse è finalizzata altresì al superamento dei divari di genere attraverso la realizzazione di percorsi di orientamento verso gli studi e le carriere STEM. Tali percorsi verranno realizzati a partire da una riflessione pedagogica, in ambienti specificamente dedicati all'interno delle scuole, e coinvolgeranno docenti, professionisti di discipline STEM, eventuali esperti madrelingua, non precludendo anche la possibilità di collaborazione con enti di formazione. Gli interventi, rivolti agli studenti e ai docenti, saranno caratterizzati da un approccio laboratoriale e di tipo "learning by doing", verranno adottate metodologie innovative tra cui il 'problem solving' tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2.

Data inizio progetto prevista

15/02/2024

Data fine progetto prevista

15/05/2025

Dettaglio intervento: Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1224 - Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Descrizione:

Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM.

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione	(Min: 50%)	1.582,00 €	49	Compilato	77.518,00 €
Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti		4.746,00 €	2	Compilato	9.492,00 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo	(Max: 10%)	7.026,52 €	1	Completato	7.026,52 €

Totale richiesto per l'intervento

94.036,52 €

Descrizione dettagliata dell'intervento

Analisi dei fabbisogni per il potenziamento delle studio delle discipline STEM in coerenza con il curriculum scolastico e obiettivi del progetto

L'analisi dei fabbisogni per il potenziamento dello studio delle discipline STEM, in coerenza con il curriculum scolastico e gli obiettivi del progetto, prevede una valutazione attenta delle esigenze degli studenti, delle competenze degli insegnanti e delle risorse presenti nell'istituto attraverso queste azioni: 1) Analisi approfondita del curriculum esistente per identificare le aree di forza e le eventuali lacune nelle discipline STEM. 2) Identificazione delle risorse didattiche (piattaforme, software) attualmente disponibili per le discipline STEM. 3) Valutazione della qualità e dell'adeguatezza di libri di testo, materiali didattici digitali, laboratori scientifici e altre risorse utilizzate in classe. 4) Valutazione delle competenze degli insegnanti nelle discipline STEM, inclusa la loro formazione continua. Identificazione delle esigenze di formazione per garantire che gli insegnanti siano adeguatamente preparati a insegnare argomenti STEM in modo coinvolgente e innovativo. 5) Analisi dell'interesse degli studenti nelle discipline STEM attraverso sondaggi e feedback. 6) Identificazione di strategie per coinvolgere gli studenti in modo attivo e promuovere l'entusiasmo per le scienze, la tecnologia, l'ingegneria e la matematica. 7) Esplorazione di partenariati con aziende, istituzioni scientifiche e organizzazioni per fornire agli studenti opportunità di apprendimento pratico e applicato. 8) Analisi della diversità nei programmi STEM e valutazione dell'accessibilità per tutti gli studenti, indipendentemente dal genere, etnia o background socio-economico. 9) Sviluppo di strategie per garantire un ambiente di apprendimento inclusivo e rispettoso delle differenze. 10) Raccolta regolare di feedback dagli studenti, dagli insegnanti e da altri stakeholder per apportare miglioramenti continui.

Descrizione generale dei percorsi formativi e di orientamento proposti nelle discipline scientifiche, tecnologiche, matematiche, in coerenza con le linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) per il rispettivo ordine e grado di scuola (infanzia, primaria, secondaria, istruzione adulti) e l'aggiornamento del piano triennale dell'offerta formativa della scuola

I percorsi formativi e di orientamento per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione avranno l'obiettivo di potenziare le competenze degli studenti per promuovere l'interesse, la competenza e la consapevolezza degli studenti nei settori scientifici e tecnologici, garantendo al contempo coerenza con le linee guida STEM e il Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF) della scuola. I percorsi saranno coerenti con le Linee guida per le discipline STEM e saranno basati su approcci pedagogici laboratoriali e sull'apprendimento pratico, incoraggiando il problem-solving e l'uso del metodo induttivo con l'organizzazione di laboratori scientifici per sperimentare concetti scientifici fondamentali, incoraggiando l'osservazione, l'analisi e la risoluzione di problemi. I percorsi dovranno promuovere lo sviluppo dell'intelligenza sintetica e creativa, il pensiero critico nella società digitale e adottare metodologie didattiche innovative. Particolare attenzione verrà dedicata al superamento degli stereotipi di genere. Le azioni formative di potenziamento della didattica curricolare, previste in tutti gli ordini di scuola, saranno svolte in presenza con il coinvolgimento dell'intero gruppo classe e la durata dei percorsi sarà di 10 ore e saranno previsti interventi di potenziamento della didattica curricolare in tutti gli ordini di scuola. Nell'ambito delle attività di potenziamento della didattica curricolare saranno attivati percorsi di coding e robotica, problem solving, grafica e stampa 3D, scienze naturali, intelligenze artificiali strettamente connessi con le seguenti discipline matematica, tecnologia, scienze, arte. Le attività saranno realizzate utilizzando i laboratori e gli strumenti informatici acquistati con i fondi PNRR relativi al Piano Scuola 4.0 (Azione 1 - Next Generation Classroom).

Plessi scolastici dove verranno svolti i percorsi formativi e di orientamento sulle STEM (aggiungere una riga per ciascun plesso)

Codice meccanografico del plesso	Denominazione del plesso	Comune
CZAA85001X	INFANZIA KENNEDY SPARTIVENTO (1ST)	LAMEZIA TERME
CZAA850021	INFANZIA ISNARDI (1ST)	LAMEZIA TERME
CZAA850054	INFANZIA ADAMELLO (1ST)	LAMEZIA TERME
CZAA850065	INFANZIA PRUNIA (1ST)	LAMEZIA TERME
CZAA850098	INFANZIA SAVUTANO (1ST)	LAMEZIA TERME
CZAA850076	INFANZIA BUONARROTI (1ST)	LAMEZIA TERME
CZEE850015	PRIMARIA VIA DELLE ROSE (9ST)	LAMEZIA TERME
CZEE85006A	PRIMARIA SAVUTANO (17)	LAMEZIA TERME
CZMM850014	I GRADO (15ST)	LAMEZIA TERME

Metodologie utilizzate per i percorsi STEM

- Laboratorialità e learning by doing
- Problem solving e metodo induttivo

- ✓ Attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa
- ✓ Organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo
- ✓ Promozione del pensiero critico nella società digitale
- ✓ Adozione di metodologie didattiche innovative

Dettagliare le metodologie didattiche innovative che saranno utilizzate (PBL, IBL, Design thinking, Tinkering, Hackathon, Debate, etc.)

Durante i percorsi formativi saranno utilizzate metodologie didattiche innovative, come il Project-Based Learning (PBL), l'Inquiry-Based Learning (IBL), il Design Thinking, il Tinkering, gli Hackathon, il Debate che si propongono di superare la tradizionale lezione frontale e i convenzionali lavori di gruppo, introducendo metodi e approcci innovativi che promuovano un cambiamento radicale nell'apprendimento. Queste metodologie pongono lo studente al centro del processo di apprendimento, privilegiando l'esperienza diretta e il confronto nella scoperta della conoscenza, stimolando la loro curiosità, la ricerca, il dibattito co-creativo, il pensiero critico e la capacità di risolvere problemi favorendo lo sviluppo di competenze trasversali essenziali quali la comunicazione, la collaborazione e il lavoro di squadra, le abilità di public speaking e la leadership, rendendo così l'esperienza educativa più dinamica, coinvolgente e significativa.

Descrivere dettagliatamente le attività formative previste per l'apprendimento del coding e del pensiero computazionale, dell'informatica e dell'intelligenza artificiale, delle competenze digitali e di innovazione (DigComp 2.2)

- ✓ Coding, pensiero computazionale, robotica
- ✓ Informatica e intelligenza artificiale
- ✓ Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

Dettagliare le azioni formative previste per: Coding, pensiero computazionale, robotica

Le attività di Coding, Pensiero Computazionale e Robotica riguardano corsi rivolti a tutti i livelli scolastici. Utilizzando il coding unplugged e il coding visuale, gli strumenti di microelettronica e i kit di robotica già presenti ed in uso nella scuola, gli studenti apprendono la programmazione, rafforzando abilità di problem-solving e collaborazione cimentandosi nella costruzione e programmazione di robot o circuiti, con progetti interdisciplinari che connettono le discipline STEM matematica, scienze e tecnologia, e sviluppare competenze digitali. L'adesione a Code Club ci aiuterà a promuovere l'autoapprendimento e la disseminazione in tutte le classi coinvolgendo attivamente gli studenti. Sarà realizzato un evento finale di restituzione in cui gli studenti presentano i loro progetti alle famiglie e alla comunità scolastica, condividendo le competenze e le esperienze acquisite, rafforzando così la condivisione del sapere e il senso di appartenenza alla comunità scolastica.

Dettagliare le azioni formative previste per: Informatica e intelligenza artificiale

Le azioni formative si concentrano sull'integrazione dell'IA nelle discipline STEM, in particolare nella scuola primaria sul Machine Learning (ML) con attività per introdurre concetti di base come il riconoscimento di pattern e l'analisi dati attraverso giochi interattivi e applicazioni didattiche, capendo come i computer possano 'imparare' e 'pensare'. Nella scuola secondaria il focus si sposta sull'applicazione dell'IA in robotica e domotica, gli studenti esplorano come programmare e controllare robot intelligenti e dispositivi domestici attraverso progetti come la creazione di mini-sistemi domotici o la programmazione di robot applicando principi di IA e sviluppando abilità di problem-solving. Queste attività promuovono anche la consapevolezza delle implicazioni etiche e sociali dell'AI. Gli studenti imparano l'importanza della sicurezza dei dati e dell'uso responsabile della tecnologia, preparandoli a diventare cittadini informati e competenti nell'era digitale.

Dettagliare le azioni formative previste per: Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

In tutte le attività previste per studenti e docenti saranno integrati nei percorsi di formazione attività per il potenziamento delle competenze previste da DigComp 2.2 in particolare: - Alfabetizzazione su informazione e dati (Information and Data Literacy); - Comunicazione e collaborazione (Communication and Collaboration); - Creazione di contenuti digitali (Digital Content Creation); - Sicurezza (Safety); - Risolvere problemi (Problem Solving). Per lo svolgimento delle attività formative sopra citate saranno utilizzati gli ambienti di apprendimento realizzati con i fondi del Piano Scuola 4.0 (laboratorio di coding, laboratorio audio/video, laboratorio di making e microelettronica).

Descrivere le azioni specifiche che saranno adottate dalla scuola al fine di garantire la partecipazione delle studentesse ai percorsi formativi e di orientamento STEM e di favorire la parità di genere nell'accesso alle carriere e agli studi STEM

Per garantire la partecipazione attiva delle studentesse ai percorsi formativi e di orientamento STEM e promuovere la parità di genere nell'accesso alle carriere e agli studi STEM, la scuola adotterà una serie di specifiche strategie e iniziative: • Integrazione di contenuti STEM nei programmi di studio, sottolineando l'importanza delle discipline scientifiche e tecnologiche in modo trasversale; • promozione di esempi e studi di caso che evidenziano il contributo delle donne alle discipline STEM, per ispirare e coinvolgere le studentesse; • organizzazione di conferenze e incontri con esperti del settore, al fine di condividere esperienze e sfide affrontate da donne nelle carriere STEM; • Partecipazione a competizioni STEM che coinvolgono squadre miste di studenti, promuovendo la collaborazione e la parità di genere; • Creazione di risorse online o fisiche che facilitano l'apprendimento autonomo e forniscono supporto aggiuntivo per chi ne ha bisogno; • Campagna di sensibilizzazione sulle opportunità STEM e sulle carriere correlate, destinate a sfatare gli stereotipi di genere e promuovere un approccio aperto e inclusivo; • Partnership con aziende e istituzioni del settore STEM per offrire opportunità visite aziendali e progetti collaborativi, promuovendo la comprensione pratica delle applicazioni reali delle discipline STEM. L'adozione di queste specifiche mira a creare un ambiente stimolante e inclusivo, dove gli studenti si sentono incoraggiati ad esplorare e perseguire le opportunità offerte dalle discipline STEM, contribuendo così a ridurre le disparità di genere in questi settori. Nei percorsi formativi e di orientamento STEM saranno coinvolte tutte le classi di scuola primaria, di secondaria di I grado e tutti i plessi di scuola dell'Infanzia; tali percorsi saranno finalizzati al potenziamento della didattica curricolare - con il coinvolgimento di una, più classi o a classi aperte - e, quindi, saranno svolti all'interno dell'orario scolastico.

Descrivere i percorsi formativi per il potenziamento del multilinguismo in favore delle studentesse e degli studenti che saranno promossi nell'ambito del progetto (caratteristiche, lingue, livelli di competenza QCER, modalità organizzative, etc.).

Per promuovere il multilinguismo e potenziare le competenze linguistiche degli studenti, la scuola adotterà percorsi formativi strutturati che tengono conto dei livelli di competenza linguistica e del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER). Questi percorsi saranno progettati per fornire una formazione completa e personalizzata, incoraggiando gli studenti a sviluppare competenze linguistiche avanzate in più lingue. A partire dall'implementazione di test di valutazione iniziale per determinare il livello di competenza linguistica di ciascuno studente nelle lingue di interesse, verrà proposto l'approfondimento dello studio dell'INGLESE come lingua straniera. Saranno organizzati n. 2 corsi, in linea con i diversi livelli di competenza del QCER (A1, A2, B1, B2, C1, C2), da destinare ad alunne e alunni frequentanti il I ciclo. Saranno utilizzate metodologie didattiche innovative, come l'apprendimento basato su progetti, l'uso di risorse multimediali, laboratori di conversazione con l'integrazione di tecnologie digitali per facilitare l'apprendimento autonomo e migliorare la pratica delle lingue. Gli studenti saranno incentivati a conseguire la certificazione linguistica riconosciuta a livello internazionale (Cambridge English Certificate). Verranno organizzate sessioni di preparazione per gli esami. Infine, sarà prevista l'implementazione di un sistema di monitoraggio continuo per valutare il progresso degli studenti nelle lingue studiate.

Descrivere le modalità di coinvolgimento di enti ed esperti sulle discipline STEM e il multilinguismo che si intende coinvolgere nella realizzazione dei percorsi formativi e di orientamento, in coerenza con quanto indicato nella sezione relativa al partenariato.

Per garantire un approccio completo e stimolante nella realizzazione dei percorsi formativi e di orientamento nelle discipline STEM e nel multilinguismo, la scuola si propone di coinvolgere attivamente enti ed esperti attraverso diverse modalità: eventuale stipulazione di partenariati con università, istituti di ricerca specializzati nelle discipline STEM, enti di formazione, per offrire agli studenti opportunità di apprendimento avanzato.

Tipologia enti coinvolti (in caso di selezione, specificare, nei rispettivi riquadri, la denominazione degli enti)

- Università e AFAM
- Centri di ricerca
- ITS Academy
- Enti e organismi di formazione specializzati
- Centri culturali e musei
- Associazioni professionali e datoriali
- Imprese

Enti di formazione per realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

- Altro

Descrizione della composizione e delle modalità operative che saranno adottate dal gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

La composizione e le modalità operative del 'Gruppo di Lavoro per l'Orientamento e tutoraggio per le STEM e il Multilinguismo' sono progettate per garantire un approccio integrato, inclusivo e orientato agli obiettivi. Del gruppo faranno parte: docenti delle Discipline STEM che contribuiranno a progettare attività pratiche e facilitare il collegamento con risorse esterne; insegnanti di Lingue Straniere responsabili della progettazione e dell'implementazione di corsi e attività linguistiche; un consulente di orientamento che sia anche coordinatore delle riunioni periodiche. Il Gruppo si riunirà regolarmente per discutere gli sviluppi, valutare l'efficacia delle iniziative in corso, con una valutazione continua delle metodologie didattiche, pianificare attività future, curare l'implementazione di sistemi di monitoraggio per valutare il progresso degli studenti nei percorsi STEM e multilinguistici. Il Gruppo curerà anche il supporto individuale agli studenti.

Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico, la denominazione ed il comune di appartenenza della/e istituzione/i scolastica/he in rete

Codice meccanografico	Denominazione	Città
<i>Non sono presenti dati.</i>		

Attività: Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione

Descrizione

Lo svolgimento di questi percorsi avverrà sulla base delle indicazioni contenute nelle Linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) e saranno finalizzati alla promozione di pari opportunità di genere nell'accesso agli studi e alle carriere STEM e al rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici, con particolare attenzione al superamento dei divari di genere nell'accesso alle carriere STEM. Saranno svolti in presenza, rivolti a gruppi di almeno 9 studenti e tenuti da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sulle tematiche del percorso, coadiuvato da un tutor. Gli approcci pedagogici saranno fondati sulla laboratorialità e sul learning by doing, sul problem solving e sull'utilizzo del metodo induttivo, sulla capacità di attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa, sull'organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo, sulla promozione del pensiero critico nella società digitale, sull'adozione di metodologie didattiche innovative, tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2. Particolare attenzione sarà rivolta al superamento degli stereotipi e dei divari di genere, valorizzando i talenti delle alunne e delle studentesse verso lo studio delle STEM e rafforzando ulteriormente le loro competenze.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

20

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	10	1.130,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				452,00 €
				Importo totale attività	1.582,00 €

Numero di edizioni dell'attività

49

Numero di partecipanti complessivi alle attività

980

Importo totale (numero edizioni)

77.518,00 €

Attività: Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti

Descrizione

Verranno proposti percorsi finalizzati sia al potenziamento della didattica curricolare come sperimentazione di percorsi con metodologia CLIL nell'ambito di discipline non linguistiche, con il coinvolgimento di una o più classi o a classi aperte, sia allo svolgimento di attività co-curricolari, come potenziamento delle attività svolte al di fuori dell'orario scolastico, per percorsi finalizzati al conseguimento di una certificazione linguistica, anche in preparazione di mobilità nell'ambito del programma Erasmus+, che saranno tenuti da formatori/tutor esperti, specificamente incaricati e al di fuori del loro effettivo orario di servizio. I percorsi saranno rivolti a gruppi composti da una singola classe, più classi o tenuti da almeno un formatore esperto madrelingua o comunque in possesso di un livello di conoscenza e certificazione linguistica pari almeno a C1, coadiuvato da un tutor. Le azioni formative sono svolte in presenza e prevedono il coinvolgimento di un intero gruppo classe oppure di più classi, classi aperte o gruppi di studenti non inferiori a 9 unità.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

15

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	30	3.390,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				1.356,00 €
Importo totale attività					4.746,00 €

Numero di edizioni dell'attività

2

Numero di partecipanti complessivi alle attività

30

Importo totale (numero edizioni)

9.492,00 €

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Descrizione

Composto da tutor, esperti interni e/o esperti esterni, il Gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo effettuerà la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, la programmazione e l'accompagnamento alle azioni formative nonché la documentazione, attraverso la piattaforma dedicata, delle attività svolte. Programmerà e gestirà, inoltre, le attività di orientamento e tutoraggio, anche personalizzato, in favore delle studentesse e degli studenti e delle loro famiglie, con particolare riferimento alle Linee guida per le STEM e nelle Linee guida per l'orientamento.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	206.66	7.026,44 €
Importo totale attività					7.026,44 €

Dettaglio intervento: Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1242 - Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Descrizione:

Realizzazione di percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento in lingua straniera.

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti		7.515,20 €	3	Compilato	22.545,60 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo	(Max: 10%)	1.991,42 €	1	Completato	1.991,42 €

Totale richiesto per l'intervento

24.537,02 €

Descrizione dettagliata dell'intervento

Nel questionario che segue si chiede di fornire informazioni di dettaglio in coerenza con quanto indicato all'interno dell'attività "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti" (numero percorsi/edizioni, numero docenti/partecipanti). In caso di difformità dei valori complessivi delle due sezioni si terrà conto di quanto inserito in "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti".

Descrizione dettagliata dei corsi formativi annuali di lingua e metodologia CLIL per docenti che si intende attivare e le modalità di svolgimento, anche in rete con altre scuole ed enti

L'Istituto, nell'ambito dei percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti, attiverà sia azioni appartenenti alla categoria A (corsi annuali di formazione linguistica) sia azioni appartenenti alla categoria B (corsi annuali di metodologia Content and Language Integrated Learning - CLIL). Nell'ambito delle azioni previste per la categoria A (corsi annuali di formazione linguistica per docenti in servizio), saranno attivati interventi formativi per il potenziamento delle competenze linguistiche in lingua inglese di livello B1 e B2. Nell'ambito delle azioni previste per la categoria B (corsi annuali di metodologia Content and Language Integrated Learning - CLIL), sarà attivato un percorso finalizzato a potenziare le competenze pedagogiche, didattiche e linguistiche per l'insegnamento disciplinare utilizzando la metodologia CLIL. Gli insegnanti impareranno a progettare e gestire percorsi didattici CLIL, collaborando con altri docenti e utilizzando materiali specifici e tecnologie didattiche. Entrambe le tipologie di corsi saranno prioritariamente riservate ai docenti di tutti gli indirizzi della scuola e successivamente saranno eventualmente aperti ad altri docenti delle scuole del territorio.

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di formazione linguistica per docenti per livello QCER (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

	Numero percorsi	Numero docenti	Lingua
Livello B1	1	6	INGLESE
Livello B2	1	6	INGLESE

	Numero percorsi	Numero docenti	Lingua
Livello C1	0	0	non previsto
Livello C2	0	0	non previsto

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di metodologia CLIL (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

Numero corsi	Numero docenti	Discipline coinvolte
1	6	LETTERE, AMBITO LOGICO MATEMATICO, ALTRE DISCIPLINE DIFFERENTI DA LINGUA STRANIERA

Attività: Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti

Descrizione

I Percorsi formativi di lingua e metodologia saranno rivolti a docenti in servizio della scuola dell'infanzia e primaria e a docenti in servizio di discipline non linguistiche delle scuole secondarie di primo e secondo grado e avranno la durata di un anno scolastico. Ciascun percorso prevederà la certificazione di almeno 5 docenti, sarà tenuto da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulla metodologia CLIL, secondo le seguenti articolazioni: tipologia A: corsi annuali di formazione linguistica mirati al conseguimento della certificazione linguistica di livello B1, B2, C1, C2, secondo quanto previsto dal decreto del Ministro dell'istruzione 10 marzo 2022, n. 62, con durata dei percorsi commisurata ad ottenere una preparazione adeguata per sostenere la certificazione al livello successivo rispetto a quello di partenza. Tipologia B: corsi annuali di metodologia, articolati in attività d'aula, in attività laboratoriali e di formazione sul campo, mirati a potenziare le competenze pedagogiche, didattiche e linguistico-comunicative dei docenti per l'insegnamento delle discipline secondo la metodologia CLIL. Una specifica attenzione potrà essere dedicata alla didattica dell'italiano come lingua seconda e straniera.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

6

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS formatore esperto	Costo orario	122,00 €	44	5.368,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				2.147,20 €
				Importo totale attività	7.515,20 €

Numero di edizioni dell'attività	Numero di partecipanti complessivi alle attività	Importo totale (numero edizioni)
3	18	22.545,60 €

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo

Descrizione

All'interno di ciascuna istituzione beneficiaria è costituito un gruppo di lavoro per il multilinguismo, che possa effettuare la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, programmare e accompagnare le azioni formative e documentare la loro attività anche attraverso la piattaforma dedicata, programmare e gestire le attività di formazione multilinguistica. Il gruppo di lavoro è composto da tutor esperti interni e/o esterni.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	58.57	1.991,38 €
				Importo totale attività	1.991,38 €

Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. L'Istituzione scolastica dovrà indicare in sede di monitoraggio il numero di alunne, alunni, studentesse, studenti e docenti partecipanti ai percorsi formativi. In particolare per i seguenti target: - **Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25 (target ITA) – scadenza T4-2025: il valore numerico sulle classi coinvolte deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, fermo restando che il progetto deve coinvolgere tutte le classi, in coerenza con le linee guida sulle discipline STEM e l'aggiornamento del PTOF.** - **Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024 (target ITA) – scadenza T4-2024: il valore numerico deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, sulla base del numero di studenti formati nell'ambito dei corsi di lingua extracurricolari nel 2024.**

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.C	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.D	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.G	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.H	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.I	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.L	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.M	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.N	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.B	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2024
Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2025
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM nel 2024/25	Numero	1	T2	2025
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1	T2	2025

Dati sull'inoltro

Data

29/01/2024

IL LEGALE RAPPRESENTANTE

Firma digitale del Legale rappresentante.