

Schema di sceneggiatura

| | |
|--|---------------------------------------|
| DOCENTE/I | |
| TITOLO UNITA' DIDATTICA (termine generico per indicare un'attività didattica omogenea e congruente, a scelta dei docenti può trattarsi di una singola unità, di più unità, di un modulo) | TANTE STORIE LETTE E RACCONTATE |
| DISCIPLINE COINVOLTE | italiano (), italiano e matematica () |
| CLASSE | 5^A, 1^B |

ND: riempire le caselle dove si ritiene essenziale il riferimento

| SEQUENZE | DESCRIZIONE SINTETICA ATTIVITA' DIDATTICA | ATTIVITÀ DEL DOCENTE | ATTIVITÀ DELLA CLASSE/DEI GRUPPI/DEI SINGOLI STUDENTI | TECNOLOGIE IMPIEGATE E FUNZIONI HARDWARE. SOFTWARE, AGGREGATORE | EVENTUALI LINK UTILIZZATI (NEL CASO DI APP VA BENE ANCHE IL LINK A ITUNES) | ASSET (FILE/MATERIALI UTILIZZATI O OTTENUTI) NOME DEL FILE, FORMATO |
|----------|---|--|--|---|--|--|
| 1. | lettura nelle rispettive classi di: -Ferrara, La corsa giusta: 5^ -Malba Tahan L'uomo che sapeva contare:5^ -J. Spinelli, La Schiappa:1^ - A. Baricco, l'Iliade: 1^ | lettura da parte dell'insegnante del libro, conversazioni, riflessioni, visioni di filmati. Per "La corsa giusta", intervista impossibile a G. Bartali. Per l'uomo che sapeva contare anche esercitazioni e giochi matematici. per l'Iliade piccole drammatizzazioni | attività della classe: lettura e conversazioni piccoli gruppi: drammatizzazione, giochi ed esercitazioni di matematica, preparazione delle presentazioni in p.point (primaria), in padlet (secondaria) Individuale: intervista immaginaria | pc, lim e programmi vari (word, p.point, padlet...) | filmato | |
| 2. | a classi unite (il 29/03 9-12): 1. accoglienza/conoscenza (a cura della prof. Abbati) 2. presentazioni reciproca dei 4 libri 3. book speed dating | conduzione, assistenza e supporto agli alunni | - (in biblioteca, tutti insieme) presentazione a gruppi della slide prodotta nel lavoro di gruppo fatto in classe; - (in due gruppi misti in biblioteca e nell'aula arcobaleno) i ragazzi disposti su due file contrapposte si scambiano domande spontanee sui libri presentati | lim, pc | video che documenta l'attività | |

| | | | | | | |
|--|---|--|---|--|--|--|
| 3. | | | | | | |
| 4. | | | | | | |
| 5. | | | | | | |
| 6. | | | | | | |
| 7. | | | | | | |
| 8. | | | | | | |
| 9. | | | | | | |
| <p>per sequenze si intendono le fasi dell'attività didattica. Se ci sono fasi preparatorie prima del lavoro in classe, includerle. il numero di 9 è indicativo</p> | <p>descrivere operativamente che cosa si fa nella sequenza. Si ricorda che non è necessario che ogni singola sequenza sia tecnologica o digitale, ma che se si vuole utilizzare come materiale dialoghi, quaderni, appunti, letture, formule,</p> | <p>descrivere che cosa fa (organizza gruppi, lezione trasmissiva, lezione dialogata, ecc.) Naturalmente può essere una sequenza in cui agisce solo lui o insieme agli studenti (in tal caso si riempie anche quella a lato destro)</p> | <p>descrivere che cosa fanno (rispondono oralmente, vanno alla LIM, fanno esercizi interattivi, da soli o a schermo, compiti a casa, ricerca on line, costruiscono presentazioni, ecc.) Naturalmente può essere una sequenza in cui agisce solo loro o insieme al docente (in tal caso si riempie anche quella a lato sinistro)</p> | <p>per aggregatore si intende lo strumento con cui si è deciso di mettere insieme tutti i file digitali dell'unità didattica: software LIM, foglio di disegno digitale, pagina di un sito, ecc. descrivere anche le funzioni utilizzate, come nel caso della LIM</p> | <p>scrivere il titolo del link ed il link vero e proprio; nel caso di link alle pagine interne di un sito si raccomanda di riportare NON il link alla home, ma quello alla pagina specifica!</p> | <p>qui vanno solo elencati i file utilizzati o ottenuti nel corso della sequenza. Vanno elencati sinteticamente con 1) nome del file (uguale a quello del file che viene allegato) 2) formato (.zip, .doc, .xls, .wav, .flv, ecc.) Conservate i file per eventuali altre integrazioni a questa scheda.</p> |